

Локальный акт является приложением к Уставу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №34 города Ставрополя, утвержденному приказом комитета образования администрации города Ставрополя №419-ОД от 02.06.2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
С Общим собранием трудового коллектива  
Протокол № 1 от 28.02.2025 г.

Принято Педагогическим советом  
Протокол №4 от 28.02.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 10-ОД от 28.02.2025 г.

Заведующий МБДОУ детского сада №34  
«Радость»  
\_\_\_\_\_ В.В.Шаршапина

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о группах компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №34 «Радость» города Ставрополя**

#### **1. Общие положения**

1.1. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи организованы для осуществления в детском саду, наряду с всесторонним развитием, обучением и воспитанием нуждающихся дошкольников по специальным коррекционным программам, предусматривающим коррекцию дефектного становления речи и вторичных проявлений, вызванных первичным речевым нарушением.

1.2. Положение является локальным актом и регламентирует порядок работы групп компенсирующей направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №34 «Радость» города Ставрополя (в дальнейшем учреждение).

1.3. Группы компенсирующей направленности в своей деятельности руководствуются Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), Уставом учреждения.

1.4. В учреждении функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет, оснащенные необходимой мебелью, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы.

1.5. Учреждение самостоятельно в выборе вариативных программ, рекомендованных и утвержденных органом управления образованием Российской Федерации, а также в разработке собственных (авторских) программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Образовательный процесс включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии,

обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

1.6. В группах компенсирующей направленности реализуются:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО).

1.7. Планируемые результаты освоения детьми АОП ДО подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми программы описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате ее освоения.

Промежуточные результаты освоения программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по образовательным областям.

1.8. Учреждение в лице воспитателей проводит педагогическую диагностику достижения детьми планируемых результатов освоения программы (далее – диагностика). Система диагностики обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования.

Периодичность проведения диагностики в группах компенсирующей направленности:

- Речевой - учителями-логопедами – 2 раза в год,
- Педагогической - воспитателями – 2 раза в год.

1.9. Учреждение в лице учителя-логопеда проводит исследование речи ребенка два раза в год (сентябрь, май) с заполнением индивидуальной речевой карты.

## 2. Задачи

2.1. Основными задачами деятельности групп компенсирующей направленности является:

- Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Всестороннее воспитание детей, развитие у них правильной разговорной речи, правильного произношения и подготовки к школе;
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в нарушении речи у детей;
- Создание максимально благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Воспитание трудолюбия, любви к Родине, семье, окружающей природе;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полного развития ребенка.
- Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Создание специальных условий получения дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Порядок приема и работы групп**

3.1. В группы компенсирующей направленности Учреждения принимаются дети на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (в дальнейшем ПМПК) и только с согласия родителей (законных представителей), заявления о переводе из группы общеразвивающей в группу компенсирующей направленности.

3.2. Комплектование групп компенсирующей направленности детьми производится по возрастному принципу с учетом направлений ПМПК непосредственно в учреждении заведующим, если имеется место в данной возрастной группе.

3.3. Длительность пребывания ребенка в группе устанавливается ПМПК и зависит от структуры речевого дефекта.

3.4. Дети, овладевшие нормальной речью и успешно окончившие специальное обучение (т.е. дети, прошедшие срок обучения, предусмотренный ПМПК) и не достигшие 6,5-7 – летнего возраста, переводятся в общеразвивающие дошкольные группы по решению ПМПК на начало следующего учебного года.

3.5. Группы функционируют 5 дней в неделю с 12-часовым ежедневным пребыванием детей.

3.6. Для воспитанников, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

Фронтальные (групповые, подгрупповые) занятия проводятся в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- во второй младшей группе – 4 занятия в неделю продолжительностью не более 11 минут;
- в средней группе – 4 занятия в неделю продолжительностью 15 минут;
- в старшей группе – 4 занятия в неделю продолжительностью 20 минут;
- в подготовительной группе – 4 занятия в неделю продолжительностью 30 минут.

Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Ежедневно во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по заданиям учителя-логопеда.

3.7. Наполняемость групп детьми определяется речевым заключением ПМПК - не менее 12 детей в одной возрастной группе.

3.8. В группах осуществляется дифференцированное обучение и воспитание детей с различными речевыми нарушениями воспитателями, имеющими специальное дефектологическое образование или прошедшие курсы

повышения квалификации по организации обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

3.9. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие специальное дефектологическое образование.