

Локальный акт является приложением к Уставу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №34 города Ставрополя, утвержденному приказом комитета образования администрации города Ставрополя №419-ОД от 02.06.2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
С Общим собранием трудового коллектива  
Протокол № 4 от 31.08.2023 г.

Принято Педагогическим советом  
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 42-ОД от 01.09.2023 г.

Заведующий МБДОУ детского сада  
№34 «Радость»  
\_\_\_\_\_ В.В.Шаршапина

## **Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребёнка ООН;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ детского сада №34 «Радость»;

1.2. Положение регламентирует содержание и порядок проведения системы оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО в виде педагогической диагностики в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №34 «Радость» города Ставрополя (в дальнейшем учреждение).

1.3. Система оценки индивидуального развития воспитанников в виде педагогической диагностики - процесс получения, анализа и переработки информации о качестве организации образовательной деятельности и качестве усвоения детьми образовательной программы, для:

- организации коррекционных индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм работы с детьми для успешного усвоения ими образовательной программы учреждения;
- принятия на основе результатов педагогической диагностики управленческого решения.

1.4. Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО утверждается педагогическим советом, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

## **2. Цель и задачи процесса оценки индивидуального развития воспитанников**

2.1. Цель оценки индивидуального развития – определение качества и эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования, совершенствования условий, необходимых для создания успешной ситуации развития каждого дошкольника.

2.2. Задачи:

2.2.1. Способствовать индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории) посредством педагогической диагностики.

2.2.2. Оптимизировать работу в каждой возрастной группе детей, на основе данных о качестве организации образовательной деятельности в группе и качестве усвоения детьми образовательной программы по образовательным областям.

2.2.3. Выявлять и изучать индивидуально-психологические особенности детей (при необходимости) посредством проведения психологической диагностики педагогом-психологом учреждения.

2.2.4. Выявлять результативность, качество организации образовательного процесса, лежащего в основе планирования и педагогического проектирования в каждой возрастной группе и в учреждении в целом при проведении ежегодного самообследования.

2.3. Педагогическая диагностика так же может отслеживать достижения ребенка и быть направлена:

- на изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей дошкольника;
- личностных особенностей ребенка;
- особенностей его взаимодействия со сверстниками, с взрослыми.

2.4. Педагогическая диагностика направлена на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно, качества результатов деятельности педагогического коллектива учреждения, выявление степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания, степени готовности ребенка к школьному обучению;

### **3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребёнка в учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведённое на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). В первом случае она помогает выявить начальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики её развития.

3.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами учреждения в методический кабинет. В конце учебного года на итоговом педагогическом совете проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, оценивается по 3-х балльной шкале:

3 балла – высокий уровень развития

2 балла – средний уровень развития

1 балл – низкий уровень развития, требуется внимание педагогов.

### **4. Контроль**

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим, заместителем заведующего по УВР, старшим воспитателем посредством форм, изложенных в Положении о внутреннем контроле, в третьем разделе: «Содержание, виды, формы, методы контроля»

### **5. Отчётность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по УВР, старшему воспитателю в методический кабинет.

5.2. Администрация осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации к педагогическому проектированию и знакомит коллектив с итогами работы, в виде самообследования, на педагогическом Совете учреждения и размещает обобщенные данные на официальном сайте.

## 6. Документация

6.1. Перечень диагностического инструментария, используемого в МБДОУ детском саду №34 «Радость»:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития дошкольников оформляются в единую папку и хранятся:

- один экземпляр - в методическом кабинете;
- второй экземпляр – в документации группы.