

Конспект занятия по познавательному развитию «Друзья природы» в подготовительной группе

Цель: Расширять, пополнять и уточнять знания детей о природе.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить и уточнить знание детей о природе;
- Формировать представление о значении природы в жизни людей, о необходимости ее охраны.

Развивающие :

- Развивать быстроту реакции и умение быстро отвечать на вопросы;
- Развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность, любознательность и способность к самостоятельному творчеству.

Воспитывающие:

- Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

Оборудование: кружочки из белого картона, карандаши, картинки природы, леса, животных и т. д.

Предварительная работа: Наблюдение за деревьями на прогулке, беседа об осени, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы (стихи, загадки, поговорки, песни).

Ход занятия

1. Вступительная часть

Воспитатель: Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю-

Всех я вас приветствую!

Воспитатель: Ребята, наша планета - наш дом. Мы должны беречь этот дом. А как называется наша планета? (земля)

2. Основная часть

Воспитатель: Земля- это реки, леса, поля, животные, насекомые; то что не сделано руками человека. А человек - часть природы. Природа кормит человека, и дает все необходимое для жизни. Для того чтобы защищать природу надо выполнять главное правило: не навреди! Нельзя убивать, ломать, жечь, рвать, мусорить, вытаптывать и даже шуметь.

Воспитатель: А сейчас посмотрите какие у нас деревья за окном разноцветные. Ребята, давайте вспомним строение дерева (ствол, крона, тонкие веточки, листья, корень).

Воспитатель: Хорошо, теперь можно отправляться в лес!

Физкультминутка

Здравствуй, лес, прекрасный лес (Широко развести руки в стороны

Полный сказок и чудес! (Повороты вправо-влево с вытянутыми руками

Ты о чем шумишь листвою (Руки подняты вверх)

Ночью темной, грозовою. (Выполнять покачивания направо-налево)

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица? (Дети всматриваются вдаль, держа округленную ладонь над бровями, поворачиваясь при этом вправо и влево)

Все открой, не утай. (Широко развести руки в стороны. Погрозить пальцем)

Ты же видишь – Мы свои (Поднять руки вверх, а потом прижать ладони к груди)

Воспитатель: Молодцы! Ребята, а что такое лес? (много деревьев)

Воспитатель: Сейчас мы проверим, как хорошо вы знаете какие деревья растут в лесу?

У неё одёжки колки-

Всё иголки, да иголки

Звери шутят: «Дядя ёж

На неё слегка похож» (ёлка)

У меня длинней иголки

Чем у ёлки

Очень прямо я расту

В высоту

Если я не на опушке

Ветки только на макушке (сосна)

Воспитатель: Ель и сосна какие деревья? (хвойные)

Клейкие почки

Зелёные листочки,

С белой корой

Стоит над горой. (береза)

С моего цветка берет

Пчелка самый вкусный мед.

А меня все обижают

Шкурку тонкую снимают. (липа)

Воспитатель: Про лес написано много стихов, нарисовано картин, снято много фильмов. Почему людям так нравится лес?

Воспитатель: Ребята, давайте послушаем одно из стихотворений по лес!

В лесу

Краснеют на солнце

Сосен стволы,

Разносятся всюду

Запах смолы;

А ландышей белых

Кисти висят;
Как тонок и нежен
Их аромат.
По лесу иду я,
Песню пою,
И слушают сосны
Песню мою.
Сквозь ветви густые
Солнце глядит;
Зяблик в ответ мне
Песней звенит.

Автор: И. Белоусов

Воспитатель: Вам понравилось? Встречались не знакомые слова? Чтобы беречь природу, надо иметь знания о ней. Я буду задавать вопросы о природе, отвечаем вместе и быстро.

- Кто на себе дом носит? (Улитка, черепаха)
- Не птичка, а с крыльями, очень красивая. (Бабочка)
- У какого зверя куст на голове? (лось).
- Кто шляпу носит, а здороваться не умеет? (гриб)
- Назовите знаменитое озеро, находящее в нашей области.
- Самая известная рыба Байкала.
- Перечислите хвойные деревья. (Сосна, ель, кедр, лиственница, пихта)
- Какие животные впадают в спячку? (Барсук, медведь, ёж, суслик, хомяк.)
- Какие животные меняют на зиму окраску. (Заяц, белка)
- Какая птица не вьёт гнезда и не выводит птенцов? (Кукушка)
- Какую птицу называют “лесным доктором? (Дятла).

-Какое дерево считают одним из символов России?

– Какое животное называют “кораблём пустыни”

- Кто следит за лесом, чтобы никто не обижал зверей в лесу, не бросал мусор, не ломал деревья, не рвал цветы? (лесник)

Воспитатель: Я буду задавать вопросы. Если это хорошо, можно делать, хлопните в ладоши, а если нельзя – топните ногами.

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (Плохо)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (Плохо)

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (Хорошо)

Если ветку подвяжу

Колышек поставлю? (Хорошо)

Если сильно насорю

И убрать забуду? (Плохо)

Если мусор уберу,

Банку закопаю? (Хорошо)

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (хорошо)

Воспитатель: Молодцы!

3. Практическая часть

Воспитатель: А сейчас я предлагаю сделать эмблемки посвященные теме нашего занятия. Можете посмотреть картинки природы, деревьев, леса, животных и т. д. И нарисовать свою эмблему!

4. Заключительная часть

Воспитатель: Чем занимались сегодня на занятии? что вам больше всего понравилось? Что было интересно?

Конспект занятия по познавательному развитию

«В гостях у Архимеда».

Цели: формирование мировоззрения ребенка старшего возраста средствами эксперимента, развитие наблюдательности, умения сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать самостоятельные выводы.

Материалы: Письмо, написанное молоком - приглашение в гости, от Архимеда, лампа, свеча, стеклянные банки две (пол-литровые); два яйца; стакан соли; столовая ложка; кувшин с водой; яйцо киндер-сюрприза; цветок лотоса из бумаги; чашка с водой; пробка от бутылки; чайная ложка; перо; монета; деревянная ложка; камешек; проектор.

Образовательные задачи:

1. Учить детей в опытно-экспериментальной деятельности при проведении опытов делать выводы; устанавливать причинно-следственные зависимости природных явлений.
2. Формировать предпосылки к учебной и умственной деятельности.
3. Расширять знания детей о животном и растительном мире подводного мира.

Развивающие задачи:

1. Развивать у старших дошкольников познавательный интерес к познавательно-исследовательской деятельности.
2. Развивать у детей старшего возраста мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение.
3. Развивать умение составлять сложные предложения, строить развернутые высказывания.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к непосредственно образовательной деятельности. Желание работать в коллективе, помогать друг другу.
2. Воспитывать у детей интерес к окружающему миру.

Ход:

Воспитатель:— Ребята, подойдите ко мне, скажите, с чего начинается хорошее настроение? (С улыбки, с добрых дел, с прекрасных сюрпризов.)

Мы все за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Мы готовы поиграть –

Много нового узнать.

-Присаживайтесь на стульчики.

На доске висит портрет Архимеда и свёрток бумаги с приглашением.

Воспитатель: Давным- давно, когда вас еще не было на свете, не было и ваших родителей и даже бабушек и дедушек, жил на свете человек по имени Архимед. Ребята, а вы знаете кто такой Архимед?

Дети: Да, он жил в Древнем Риме, в Греции; он математик; это ученый; он делал опыты, много знал.

Воспитатель: Правильно! (слайд с Архимедом).

Это человек был очень любознательным, все ему было интересно. Он хотел знать, как устроен мир, и сам придумал много полезных и нужных вещей ...Давайте посмотрим, что это за свёрток висит рядом с портретом Архимеда. Давайте-ка прочтем его!

Открываем свиток, а там чистый лист. Показываю детям. Вместе видим, что что-то там написано, но совсем не видно, что именно.

Воспитатель: А как же можно это прочесть? Как невидимое сделать видимым? Это, наверное, секретные чернила! Для того чтобы их прочесть нужно наш листок нагреть. Давайте посмотрим вокруг и поищем, чем можно нагреть наш листок?

Дети находят в зале свечу, лампу.

Воспитатель: Давайте с вами решим, чем будем нагревать наш свиток? Лампой или свечой?

Дети: Лучше свечой.

Воспитатель: - Почему?

Дети: Потому что от свечи жар сильнее, чем от лампы.

Воспитатель: Я с вами согласна. Давайте нагреем свечой и прочтем это послание.

-Ребята посмотрите, бумага нагрелась и теперь хорошо видно послание.

Дорогие ребята! Приглашаем Вас в страну Архимедию. Но чтоб попасть туда, надо разгадать секрет неуловимого яйца.

Делаем вывод: Значит письмо написано молоком, оно вскипает от тепла лампы, темнеет и становится видимым.

Воспитатель: Ну, что? Будем разгадывать секрет? Хотите отправиться в гости?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда приступим к разгадыванию секрета.

Проведём опыт №1.

На столе стоят 2 пластмассовых ёмкости по пол литра с водой. На блюдце 2 сырых яйца, в стакане соль, ложка.

У воспитателя 2 пластмассовых ёмкости по пол литра и 1 двухлитровая, 2 яйца, соль.

Воспитатель: В первую ёмкость нужно опустить яйцо. Маша опусти аккуратно яйцо. Ребята, что с ним произошло?

Дети: Оно утонуло.

Воспитатель: Во вторую ёмкость необходимо добавить две столовых ложки соли. Кирилл помоги мне, перемешай немножко соль и опусти яйцо в ёмкость. Посмотрите, что с ним произошло?

Дети: Оно плавает на поверхности

Воспитатель: А сейчас я перелью воду из первой банки, затем из второй и опущу яйцо. Что с ним произошло?

Дети: Оно плавает по середине.

Дети делают вывод: в солёной воде яйцо не тонет, а держится на поверхности. В простой воде яйцо опустилось на дно ёмкости. Если смешать солёную воду и простую яйцо плавает посередине.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А где вы встречали такое?

Дети: Когда ездили отдыхать на море, вода, в море соленая и плавать в такой воде легче.

Воспитатель: (Незаметно меняет яйцо на яйцо киндер – сюрприза. Достает из него цветок лотоса из бумаги с закрученными листочками к центру). На лепестках что - то написано, но они закручены и прочитать сложно. Что же нам делать? Как развернуть листочки?

Дети: Прогладить. Положить подо что-нибудь тяжелое...

Воспитатель: Давайте снова проведем опыт.

2.Опыт: Опускают лотос в тарелочку с водой, лепестки «распускаются». (Вы догадались, почему лепестки цветка раскрылись?) Бумага намокла, стала тяжелой, и лепестки, поэтому раскрылись.

Воспитатель: Теперь можно прочитать, что написано на лепестках «Вас поведет вперед прибор, но что бы узнать, что это за прибор, нужно разгадать загадку».
Послушайте:

Загадка:

В кармане моем — Замечательный друг:

Он знает, где север,

И знает, где юг

(Компас)

Дети: Компас.

Воспитатель: Молодцы! Вот и компас. Он поможет определить, направление нашего пути. Мы теперь не заблудимся. Сейчас мы сделаем разминку, что бы набраться сил для дальнейшего путешествия.

Физминутка:

Север, запад, юг, восток

(поднимаем две руки по сторонам света)

Нужно запомнить нам на зубок

Стороны света с тобою дружок.

Вот на север ледакол плывет

(плавные движения руками)

Вот на юг, улетают птицы

(машем руками-«крыльями»)

Вот на востоке солнышко встает

(потянуться на носочках)

А на западе оно садится

(присесть)

Воспитатель: Ну что отдохнули? Теперь пора продолжать наш путь. А на чем отправимся в путешествия?

Дети: Высказывают свои предложения. Правильно на корабле.

Воспитатель: А кто знает, из чего строят корабли? А ты как думаешь?

(Вос-ль предлагает подойти к столу, на котором лежат предметы, сделанные из разных материалов) Почему они не тонут? (ответы детей)

А хотите узнать почему, одни предметы тонут, а другие плавают? (вос-ль предлагает подойти к столу, где лежат предметы для проведения опыта)

3.Опыт: На столе стоит таз с водой.

Воспитатель: Сейчас мы с вами будем опускать по очереди предметы: пробку, чайную ложку, скрепку, перо, монету, деревянную ложку, камень.

Дети опускают по очереди предметы.

-Что произошло с предметами, которые вы опустили в воду? (Ложка, скрепка, монета, камень - они утонули) Как вы думаете, почему?(тяжелые)

-Какие предметы плавают?

Дети: Плавают пробка, перо, деревянная ложка.

Воспитатель: Почему эти предметы не утонули? (они легкие). Все ли легкие предметы? Одинаково ли держатся на воде? А если на предмет, который плавает, положить предмет, который тонет, что произойдет? (кладут камень на деревянную ложку)

Дети: (после опыта, делают вывод). Оба предмета утонули. А легкий всплыл. Из чего она сделана?

Итог: воспитатель делает вывод: вода выталкивает более легкие предметы.

Воспитатель: А еще важно, чтобы внутри предмета, например корабля, было много воздуха. Посмотрите на экран. Сейчас вы узнаете, как легкий воздух удерживает большой корабль на воде. (просмотр видео-ролика о кораблях)

-Теперь вы знаете, как держаться корабли на воде. Давайте построим и мы корабль. Из какого материала мы его построим? Дети строят корабль из стульев и рассаживаются по местам.

Воспитатель: Крибле! Крабле! Бумс! Отправляемся в путешествие! (Звучит шум моря и видео слайд с морем)

Воспитатель: - Как вы думаете, почему люди приезжают на море? (Морская вода, солнце и воздух — хорошие лекарства.) Расскажите, что вы знаете о морской воде?

Дети: Морская вода очень полезная.

Вос-ль: Чем же она полезна?

Дети: Она содержит много минеральных веществ. Ею можно полоскать горло. С ней принимают лечебные ванны.

Вос-ль: А что делают из морской воды?

Дети: Из морской воды делают морскую соль и продают в аптеках. Из морской воды добывают специальные вещества, из которых делают лекарства и мази.

Вос-ль: А вы знаете, какие растения растут в море?

Дети: В море растет морская капуста, которую мы едим, она очень полезная. А еще в море растут водоросли.

Вос-ль: А для чего нужны водоросли?

Дети: Из них делают удобрения для цветов и йод.

Вос-ль: А пока наш корабль не добрался до места назначения, давайте поиграем в игру "Кто живет на морском дне?»

Вопросы:

-Как называется самая крупная рыба-хищница? (Акула.)

-У кого морского обитателя ноги из головы растут? (У осьминога)

-Что вы знаете об этом морском животном? (У него восемь ног. Когда он сердится или пугается, то меняет свою окраску. Может стать белым или выпустить чернильное пятно, чтобы отпугнуть врагов).

-Как называется обитатель, который поражает жертву с помощью электрического разряда? (Скат.)

-У этой красавицы есть пять лучей, рот расположен в центре тела с нижней стороны, что то? (морская звезда)

-Как она передвигается? (Передвигается на своих лучах с присосками)

-Это - самые необычные обитатели моря. У них на спине овальный панцирь, большая голова на короткой шее, а ноги похожи на ласты. В воде они очень подвижны и грациозны, а по суше передвигаются медленно-медленно. Если их перевернуть на спину, то они так и останутся лежать, потому что сами перевернуться не смогут. (Черепахи)

-А что еще вы знаете о черепахах? (Они откладывают яйца в песок, живут больше 100 лет).

- Из какого животного плещет фонтан? (Кит.)

- У какой рыбы есть меч? (Рыба-меч.)

-Чем дышат рыбы? (жабрами)

-Что находится на морском дне? (песок, камешки, ракушки, водоросли и т. д.)

-С помощью чего можно опуститься на морское дно? (подводная лодка, нырнуть с аквалангом)

Вос-ль: А каких Вы еще знаете морских обитателей (Дельфины ,медузы, морской конек)

-А можем ли мы их взять себе на память? (Нет.)

Почему? (Они живые, нужно бережно относиться ко всему живому)

Воспитатель: Кажется, я вижу землю! Стоп корабль! Прибыли. (Навстречу детям выходит житель Греции).

Аргос: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Аргос. Вот я вас дождался! Нелегким был ваш путь, но вы справились со всеми заданиями, все преодолели!

Молодцы, умники и умницы! А я хочу показать вам удивительный опыт.

Называется он Естественная лупа

Если вам понадобилось разглядеть какое-либо маленькое существо, например паука, комара или муху, сделать это очень просто.

У меня в банке насекомое (игрушечное насекомое). Сверху горлышко затянуто пищевой пленкой, но не натянуто, а, наоборот, продавлено так, чтобы образовалась небольшая емкость. Теперь я завяжу пленку веревкой или резинкой, а в углубление налью воды. У нас получилась чудесная лупа, сквозь которую прекрасно можно рассмотреть мельчайшие детали.

-Не верите????

- Подойдите, пожалуйста, ко мне и посмотрите в Лупу. Кого вы видите в банке???

Дети: Бабочку.

Аргос: Какого цвета у неё брюшко?

-А что у нее на лапках?

- Видите ли вы ее глазки?

- А вы сможете сделать такую лупу самостоятельно?

Дети: Да!

Аргос: Попробуйте. Если понадобится помощь-зовите, я обязательно помогу.

-Вот вам банка. Выберите насекомое, которое хотите рассмотреть получше, пленка, резинка, водичка. Приступайте.

Воспитатель: Ну, что ребята? Можно посмотреть, что у вас получилось?

-Действительно лупа. Можно рассмотреть самые маленькие детали нашего насекомого. Спасибо большое Аргос, за такой замечательный опыт. Но нам с ребятами пора возвращаться. Мы хотим пригласить тебя в наш детский сад. Приедешь?

Аргос: Обязательно приеду. Обещаю. До свидания ребята! (уходит)

Воспитатель: Ребята, садитесь в наш корабль, и поплывем в сад. Дети присаживаются. Звучит шум моря.

-А пока мы с вами плывем, давайте вспомним, какие опыты и эксперименты мы с вами сегодня проводили?

-В какой воде яйцо держится на воде, не тонет? Почему одни предметы тонут, другие нет? Кого мы видели на морском дне?

- Что больше всего запомнилось?

- Вот и все, мы с вами прибыли на место назначения. Сегодня мы с вами много узнали ответов на вопросы, были настоящими исследователями. Давайте пойдём в группу и зарисуем те опыты, которые вам больше всего понравились, запомнились.

Конспект НОД по познавательному развитию "Путешествие в страну знаний" в подготовительной группе

Цель: создание мотивации к познавательному развитию средствами проблемно-игровых методов взаимодействия с детьми.

Задачи:

Развивающие задачи:

1. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности в моделируемых ситуациях;
2. активизировать мыслительную деятельность детей средствами дидактических игр и упражнений;
3. упражнять в решении грамматических, логических и математических задач;

Оздоровительные задачи:

1. Использовать здоровьесберегающие технологии для снятия мышечного и психологического напряжения детей;

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
2. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, познавательную активность и самостоятельность, формировать навыки взаимопомощи. Воспитывать чувства удовлетворения, радости от проделанных открытий;
3. Воспитывать у детей желание получать результат совместными усилиями коллектива.

Методические приёмы: словесные, наглядные, проблемно – поисковые, эксперимент.



Ход занятия

Организационный момент

Здравствуйтесь, ребята! Здравствуйтесь гости!

Доброе слово лечит,

Спешите творить добро!

Добро – богатство человека,

И платят добром за добро!

Дарите добро соседям,

И другу его подари,

Волшебное слово вернется,

Как солнечный лучик зари!

Улыбнёмся друг другу и нашим гостям.

Воспитатель:

Ребята, а какие вы знаете добрые слова? (ответы детей)

Вы поздоровались с нашими гостями, а теперь давайте поздороваемся друг с другом. (Коммуникативная игра «Здравствуй говори»)

Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие в необыкновенную страну, которую вы не найдёте ни на одной карте мира.

Эта особенная страна называется «страна Знаний»: в ней очень много неизведанных материков, необитаемых островов и удивительных морей. В этой стране можно совершить много открытий. Эта страна приглашает в гости внимательных, любознательных и дружных детей. Хотите отправиться в путешествие?

Скажите, на чём можно путешествовать?

(дети называют виды транспорта)

Если транспорт передвигается по небу, он какой? воздушный.

Если по земле? ... наземный

По воде? ... водный или подводный

А если под землёй? ... подземный (метро)

В страну знаний мы отправимся на корабле. Сейчас мы находимся в порту нашего детского сада. Вы будете матросами корабля. Но вот корабля у нас с вами нет. И я предлагаю нам его построить. Но для начала, мы должны размять наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Утро начинается»

Ну, что приступаем к строительству корабля, перед вами находятся спортивные модули, с помощью которых мы с вами построим корабль.

(Постройка корабля)

Нам предстоит добраться до страны Знаний. Мы будем плыть по морю, где

будет встречаться много разных морских обитателей, разных островов, и чтобы попасть на эти острова, нужно выполнить задания жителей страны Знаний.

Прошу одеть форму, чтобы стать настоящими матросами. Скажите, а что обязательно нужно взять с собой в дорогу?

(пресную воду, продукты питания, рацию для связи с детским садом, аптечку, теплые вещи и отправляемся в путь!)

(фонограмма волн и слайды морских обитателей)

Матросы, перед нами остров «Цифроград»

(А, что нам следует сделать, что бы наш корабль не уплыл?) (Пришвартоваться)

Жители этого острова очень любят цифры. Они приготовили для вас несколько заданий. (Дети садятся за столы.)

Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему (каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи бумажных цифр от 1 до 10).

- Миша, посчитай числа по порядку, так, как ты их расставил.

- Соня, попробуй посчитать по -другому - обратный счёт от 10 до 1.

Ребята, давайте проверим,

- какое число вы поставили между числами 3 и 5.

- какое число вы поставили между числами 7 и 9

- какое число вы поставили между числами 1 и 3

Итак, следующее задание «Математические знаки»

- Скажите , что показывают эти знаки? Как они называются? (нужны, чтобы сравнивать числа, а называются знаки - больше, меньше, равно) У вас на столах карточки, вам нужно сравнить числа и поставить в клеточках нужные знаки.

Давайте назовём, что у нас получилось.

Молодцы, а теперь весёлые задания:

- Сколько глаз у светофора?

Сколько солнышек на небе ночью?

- Сколько ушей у двух слонов?

- Сколько хвостов у пяти волков?

- Сколько брюшек у семи хрюшек?

- Сколько пальчиков на руке у мальчика?

- Молодцы, ребята .

Остров «Цифроград» нами доволен, пора отправляться в путь. Нас ждёт следующий остров.

Матросы строимся в круг, сейчас мы ещё немного отдохнём и выполним дыхательную гимнастику.

- Ноги на ширине плеч, руки свободны. Вдохнули в себя свежий морской воздух, выдохнули (2-3 раза)
- Набежала волна (правая рука вверх - вдох, рука вниз - выдох; то же самое левая рука)
- Увидели дельфинов, дельфины ныряют (ладони вместе, пальцы вверх-вдох, ладони вниз опустили- выдох),
- чайки кружатся над волнами (махи руками: вдох - вверх, выдох - вниз)
- Опустили руки, дышим свободно. Мы здоровы и спокойны.

Отдать швартовы.

(звуки волн и слайды морских обитателей)

Приближаемся к острову «Звукоеды»

(Пришвартоваться, пройти за столы)

- Дети, мы оказались с вами в сказочном городке. Следите глазами, какие звуки спрятались на улице этого города?
- Ребята, перед вами на столах карточки с буквами, (назовите их). Сейчас я вам буду показывать картинки, а вы должны назвать, что изображено на них. Затем вы должны поднять ту карточку с буквой, на которую начинается это слова
- Молодцы, ребята, правильно расставили все картинки.

Молодцы, теперь ещё немножко отдохнём, выполним Пантомиму. Я буду говорить фразу, а вы выполнять соответствующие действия:

- моем палубу
- тянем канат
- Матросы решили искупаться, плывём
- Команда готовится к построению: поправляем головной убор, отряхиваем китель, начищаем обувь.

Ну вот привели себя в порядок, а теперь нам нужно проверить эрудицию нашей команды. Поиграем в игру «Скажи наоборот».

День – ночь

Сахар – соль

Чистота – грязь

Зима – лето

Потолок – пол

узкая – широкая

сильный – слабый
веселая – грустная
высокий – низкий
Смеется – плачет
Лежит – сидит
Закреть – открыть
Взлетает – садится
Маленький – большой
Худой – полный
Сухой – мокрый
Белый – чёрный
Светлый – тёмный
Длинный – короткий
Идти – стоять
Плакать – смеяться
Молчать – говорить
Терять – находить
Начинать - закончить
Встречать – провожать
Светлеть – темнеть.

- Молодцы , ребята .

- А вот новое задание «По картинке составь предложение». Воспитатель показывает карточку с рисунком, дети составляют предложение.

(отдать швартовы)

Отправляемся к следующему острову «Лес тайн и загадок»

Как вы думаете, почему остров так называется? Вы готовы подумать и выполнить все задания?

- Лес- это дом для животных, насекомых и птиц, а человек- гость в этом доме.

Чтобы не беспокоить жителей леса и не навредить им, давайте вспомним правила поведения в лесу.

Работа со знаками. (Надо кормить птиц. Запрещается рвать редкие цветы, уносить животных домой, разорять гнезда, муравейники, слушать громкую музыку, ломать ветки, мусорить. Разрешается дышать свежим воздухом, приходить на экскурсию, знакомиться и любоваться красотой и богатством леса, ходить по тропинкам.)

Но у меня для вас есть ещё одно задание, оно называется «Что не так». Найдите ошибку, скажите правильно.

- У волка – лисята. Они живут в норке. (в логове)
- У лисы – медвежата. Они живут в дупле. (в норе)
- У ежа – бельчата. Они живут в норке.
- У белки – ежата . Они живут в берлоге. (в дупле)
- у медведя – волчата . Они живут в гнезде. (в берлоге)

А ещё в лесу можно найти много разных ягод и сварить из них варенье.

Назовите правильно, из какой ягоды какое получится варенье, сок.

- Из малины? (малиновое варенье, малиновый сок) ;
- Из черники? (черничное варенье, черничный сок) ;
- Из брусники? (брусничное варенье, брусничный сок) ;
- Из клюквы? (клюквенное варенье, клюквенный сок) ;
- Из земляники? (земляничное варенье, земляничный сок).

Отправляемся к следующему острову. (Отдать швартова)

- Перед нами последний остров опытов и экспериментов.

(Пришвартоваться)

- Жители острова приготовили нам какую-то коробку

Его держу за поводок,

Хотя он вовсе не щенок.

А он сорвался с поводка

И улетел под облака.

(открывает, достает воздушный шарик.)

- Скажите, что это? Для чего они нужны? Как вы думаете, зачем нам приготовили шары?

- Давайте проведем небольшое исследование, ведь мы на острове экспериментов. Возьмите шарик в руки. Потяните его. Какой шарик? Какого он размера? Давайте немного надуем шарик. Шарик изменился? Почему он стал больше? А воздух в шарике видно? Значит, воздух, какой? (невидимый).

Давайте выпустим воздух из шарика. Что это за звук? (это звук воздуха, вылетающего из шара) Значит, воздух может издавать звуки, если встречает препятствия. Где на улице можно услышать звуки воздуха? Значит, ветер это движущийся воздух (вой ветра, шелест листвы, шум волн).

- Скажите, что произойдет с шариком, если его сильно надуть? Почему? Ему станет тесно и резина лопнет, воздух очень сильный, если ветер большой силы, он может превратиться в ураган, выломать деревья и сорвать крыши, даже разрушить некрепкие дома. Вспомните сказку про трёх поросят.

- Вот сколько интересного можно узнать с помощью простого шарика.

- Скажите, а что ещё можно надуть с помощью воздуха?

- Жители острова приготовили вам сюрприз. (Сюрприз)

(ГУДОК КОРАБЛЯ)

- Ребята наш корабль, напоминает нам, что нужно возвращаться в детский сад.
(отдать швартовы) (Картинка детский сад)

- Ребята, вам понравилось наше путешествие?

- А что вам понравилось?

- Я назову 10 слов, послушайте их внимательно: читать, писать, считать, рисовать, думать, петь, бездельничать, трудиться, танцевать, учиться. Как вы думаете, какое слово здесь лишнее? Почему оно должно покинуть страну знаний?

- Вы все молодцы. А если что-то у вас не получается, не переживайте. Страна знаний огромная и у вас будет время найти ответы на все свои вопросы, когда пойдёте в школу.

Желаю вам успехов.

Конспект занятия по познавательному развитию «Путешествие в волшебную страну» в средней группе

Цель: Развитие любознательности познавательной активности

Задачи:

- закреплять умения считать в пределах пяти, пользуясь приёмами устного счёта.
- совершенствовать умения ориентироваться во времени и пространстве.
- развивать познавательные процессы (речь, внимание, логическое мышление, воображение, тактильное восприятие).
- воспитывать чувство взаимопомощи через сотрудничество во время образовательной деятельности, радоваться достигнутым успехам.

Демонстрационный материал: Лепестки цветов, мяч, волшебная коробочка,

Ход НОД:

Воспитатель:

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: сегодня я приглашаю вас отправиться в путешествие.

А путешествие будет не простое, а волшебное. Далеко-далеко есть волшебная страна, там растёт необыкновенный цветок, он может исполнить ваше любое желание.

Воспитатель: Однажды в ту страну ворвался озорной ветер и разбросал лепестки волшебного цветка. И что бы их собрать надо отправиться в путешествие.

Давайте тогда мы с вами отправимся в путь и соберём все-все лепестки волшебного цветка. Ну что готовы? (ответы детей)

Отправимся мы на поезде.

Воспитатель: Ой, ребята посмотрите, а поезд наш ехать не может, пока мы не сосчитаем вагончики. (Дети считают вагончики)

Воспитатель: Молодцы, дети! Вы справились с заданием.

Воспитатель: Ой, посмотрите, а вот и первый лепесток. Какого он цвета?

Дети: Лепесток желтого цвета.

Воспитатель: Вот мы и приехали в волшебную страну. Посмотрите как здесь красиво, какие красивые цветочные полянки, а вот какой - то конверт, с заданиями.

Следующее задание: «Скажи одним словом» (обобщение)

- Яблоко, груша, слива, лимон – ... (фрукты).

- Кровать, тумбочка, стул, шкаф – ... (мебель).

- Собака, кошка, корова, коза – ... (домашние животные).

- Папа, мама, бабушка, дедушка – ... (родственники - семья).

- Кубик, кукла, машина, мячик – ... (игрушки).

- Тапочки, босоножки, сапоги, кроссовки – ... (обувь).
- Пчела, стрекоза, муха, жук – ... (насекомые).
- Самолёт, вертолёт, ракета – ... (воздушный транспорт).
- Береза, ель, клен, сосна - ... (деревья).
- Комбинезон, кофта, свитер, рубашка - (одежда).

Воспитатель: А вот и еще один лепесток. Он прилетел на эту поляну. Какого он цвета?

Дети: Лепесток малинового цвета.

Воспитатель: какой он по счету?

Дети: второй! (дети прикрепляют лепесток).

Игра с мячом «Мяч – лови, быстро назови»

Воспитатель бросает детям мяч и задаёт вопрос.

- Спим мы ночью, а делаем зарядку....(утром).
- Солнце светит днём. А луна....(ночью).
- Когда ваши мамы и папы забирают вас из садика? (вечером).
- Ужинаем мы вечером, а спим (ночью).
- Сегодня среда, какой день недели был вчера? (вторник).
- Как называется первый рабочий день? (понедельник).
- Как называются выходные дни? (суббота, воскресенье).
- Как называется день, который уже прошел? (вчера).
- Как называется день, который у нас сейчас? (сегодня).
- Как называется день, который скоро наступит? (завтра).

Воспитатель: Дети посмотрите, пока мы играли, ветер нам принёс ещё один лепесток. Какого он цвета?

Дети: Лепесток голубого цвета.

Воспитатель: Какой он по счету? (Дети отвечают.)

Давайте присядем, отдохнём.

Дети: Мы нашли три лепестка.

А на этом лепесточке задание «Времена года», с мячом.

- Когда все купаются и загорают? (летом).

- Когда птички улетают на юг? (осенью).

- Когда расцветают подснежники? (весной).

- Когда тает снег? (весной).

- Когда с деревьев опадают листья? (осенью).

- Когда тает снег на реке? (весной).

- Когда мы надеваем теплую шапку и шубу? (зимой).

- Сколько времен года? (четыре).

Дети: Посмотрите, вот ещё лепесток, какого он цвета? – оранжевый

Воспитатель: Здорово ребята, Сколько у нас уже лепестков? (ответ детей)

Воспитатель: Дети посмотрите, а здесь ещё какой –то волшебный сундучок, но он не открывается, как же нам его открыть? (выслушать ответы детей, может нам

нужно сказать вежливые слова?

Воспитатель: Вот и открыли волшебный сундучок.

Дети открывают сундучок и находят там последний розовый лепесток.

Воспитатель: Вот и отыскали мы с вами все лепестки.

Воспитатель: Давайте полюбуемся нашим волшебным цветком. И подарим ему комплименты.

Дети: Красивый, разноцветный, прекрасный, удивительный, добрый.

Воспитатель :Закройте глаза (сюрпризный момент – появляются маленькие цветочки,цветку очень понравились комплименты от вас и он дарит

вам волшебные цветы. Теперь вы сможете загадать свои заветные желания, которые будут приносить только добро, радость и счастье людям.

Ну, а нам пора отправляться в детский сад, лепестки волшебного цветка мы нашли.

Занимаем места в вагончиках и отправляемся снова в детский сад.

Все мы дружные ребята

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, светло!

Воспитатель: Дети, вам понравилось наше путешествие? (Ответы детей)

Что больше всего вам понравилось во время путешествия? (Ответы детей)

Вы были внимательными, активными и нас все получилось.

Занятие по познавательному развитию в младшей группе «В деревне у бабушки»

(план-конспект занятия по окружающему миру (младшая группа))

Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными, и их детенышами.

Задачи: Образовательные.

Познавательное развитие.

Закреплять знания о домашних животных.

Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия.

Учить детей различать взрослых животных и их детёнышей;

Учить сравнивать взрослых животных и их детенышей по величине;

Развивать тактильные ощущения.

Речевое развитие.

Расширять и активизировать словарный запас: теленок, ягненок и т. д., а также обобщающие слова «Домашние животные»,

Развивающие:

Развивать у детей внимание, память, мышление, умение понимать слова воспитателя, мелкую моторику, речь.

Воспитательные:

Воспитывать любовь и бережное отношение к животным,

желание прийти на помощь, вызвать у детей эмоциональное удовлетворение от выполненной деятельности.

Материалы и оборудование:

Письмо от бабушки; кукла бабушки; дидактический деревянный набор «Скотный двор»; настольная игра «Чей малыш».

Ход занятия:

Дети заходят в группу, садятся на стульчики.

Воспитатель: Я люблю наш детский садик,

Он для нас всегда, как праздник,

Утром мы туда спешим,

Поздороваться хотим.

Здравствуйте, мои ребята,

- Ребята к нам с вами пришли гости, поздоровайтесь с ними! (Здороваются)

- А сейчас давайте присядем на стульчики.

- Ребятки нам в группу пришло письмо от бабушки, которая живёт в деревне. Она пишет, что у неё во дворе в деревне живёт очень много животных которых надо кормить и за которыми надо ухаживать. Но бабушка стала очень старенькой и ей тяжело справляться с её животными, да к тому же она забыла, как называется какое животное и что оно ест. Бабушка приглашает нас в гости, чтобы мы приехали и помогли ей справиться с её животными и вспомнить ей как они называются и чем питаются домашние животные,

- Ребята, вы хотите помочь бабушке? (Ответы детей)

Отправиться в гости к бабушке в деревню хотите? (Да)

- А чтобы нам побыстрее очутиться в деревне, давайте закроим глазки и послушаем волшебные слова,

Проговаривают потешку.

Еду-еду к бабе, к деду

На лошадке в красной шапке,
По ровной дорожке
На одной ножке,
В старом лапоточке
По рытвинам, по кочкам,
Всё прямо и прямо, а потом... в яму!
Бух!

- Вот мы и очутились в деревне!

Поздоровайтесь, ребята. (Дети здороваются)

- Бабушка: Как прекрасно жить на свете – в гости к нам явились дети.

-Здравствуйте ребята! Я очень рада, вас видеть. Спасибо, что заглянули ко мне в гости! У меня в хозяйстве много животных, но я забыла, как их зовут и что они едят. Помогите мне пожалуйста вспомнить.

- Конечно поможем,

- Бабушка: А чтобы мне вспомнить название наших животных. Вам надо отгадать загадки про них, найти это животное у меня во дворе показать мне и рассказать, что оно ест и чем оно полезно человеку.

1. Он усатый, как разбойник,
Перепрыгнул подоконник,
Распугал соседских кур
И мурлычет: МУР-МУР-МУР! (кошка)

- Кто это? (Кошка) Найдите кошку во дворе у бабушки.

- А какая она? (пушистая, ласковая, добрая).

- Что ест кошка? (молоко, рыбку)

- Какую пользу приносит кошка человеку? (ловит мышей, крыс)

2. Есть копыта и рога Летом ходит на луга.

Чтобы были все здоровы,

Молоко дают (коровы.)

- Что ест корова? (травку)

- Что дает нам корова? (молоко).

3. С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

А хвост колечком (собака).

- Кто это? (Собака) – Найдите её и покажите.

- Что она ест?(Косточку)

- Как она нам помогает? (охраняет)

4. Хвост-крючком,

Нос-пяточком,

Посередине-спинка,

На спинке – щетинка (свинья).

- Найдите свинью.

- Скажите , а что ест свинья? (зерно, овощи, фрукты)

- А что она даёт человеку? (мясо).

5. «М-е-е!»- Ребяток кто зовёт?

Бородою кто трясёт?

У кого витые рожки

И как ягодки глаза?

Это к деткам по дорожке

Приближается (коза.)

- Покажите козочку. Молодцы!

- А что кушает коза? (траву)

- А какую пользу она нам приносит? (даёт молоко, шерсть)

6. У меня большая грива,

Ушки и копытца.

Прокачу того игриво,

Кто не побоится. Моя шёрстка гладка,

Кто же я? (лошадка)

Найдите и покажите лошадку.

- А какая она? (большая, красивая, сильная).

- Что ест лошадка? (траву)

- Как помогает она человеку? (перевозит грузы, на ней можно кататься)

Воспитатель: Ну, вот, бабушка, мы отгадали твои загадки и рассказали тебе о животных, что они едят и чем они полезны для человека. Ты вспомнила?

Бабушка: - Молодцы ребята! Спасибо вам большое за помощь. Вы мне очень помогли и я всё вспомнила.

Воспитатель: - Ребята, а почему всех этих животных называют домашними? (Ответы детей) живут рядом с человеком, он за ними ухаживает.

- Правильно ребятки! Молодцы!

Воспитатель: - Ребятки что –то мы с вами засиделись давайте немножко с вами Поиграем.

Физкультминутка «Серая лошадка».

Цок, цок, цок, цок!

Я лошадка - серый бок!- (поочередно топать одной ногой, затем другой.)

Я копытцем постучу,- (ходьба на месте.)

Если хочешь - прокачу!- (лёгкий бег на месте.)

Посмотри, как я красива,-(повороты туловища вправо-лево)

Хороши и хвост и грива. - (руки на поясе, наклоны туловища влево-вправо.)

Цок, цок, цок, цок,

Я лошадка — серый бок!- (кружимся на месте.)

Бабушка: - Ребятки, я вспомнила. Что у всех этих животных есть детки. Давайте с вами поиграем в игру «чей малыш? «Я Вам раздам картинки домашних животных, а вы найдёте картинку с изображением детёныша этого животного и скажите как правильно его нужно называть. (Проходит игра).

Воспитатель: - Молодцы ребята! Но время пролетело быстро и нам нужно возвращаться в детский сад!

Бабушка: - Спасибо вам ребята за помощь. А это вам подарочки от меня! (даёт корзину с яблоками). Досвидания!

Воспитатель: Закрывайте глазки. - Раз. Два, три, четыре, пять в садик нам пора опять!

- Ну вот мы и в своей группе.

- Где мы с вами побывали? (Мы были в деревне)

- Кто живет у бабушки в деревне? (Кошка, собака, корова и т.д.).

- А как одним словом назвать животных, которые живут у бабушки? Почему?

- Понравилось вам наше путешествие? (ответы детей)

На этом наше занятие закончилось. Пора прощаться с гостями, давайте скажем «До свидания».

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

«Путешествие на Острова Разных Настроений»

Воспитателя МБДОУ детского сада №34 «Радость» Бруновой Е.Г.

Цели:

Развивать эмоции и выразительность движений.

Создавать эмоционально-положительное настроение как результат совместной деятельности.

Задачи:

Познакомить детей с основными эмоциями (радость, грусть, страх, злость, удивление, спокойствие).

Учить передавать эмоциональные состояния с помощью различных выразительных средств (мимика, жесты).

Развивать навыки эмоционального общения друг с другом.

Знакомить со способами снятия психомышечного напряжения.

Развивать эмпатию, воображение.

Развивать координацию движений, чувство ритма, ориентировку в пространстве.

Использовать метод «песочной терапии» в целях коррекции застенчивости, тревожности, снижения мышечной усталости, а так же нахождения контакта с детьми.

Воспитывать навыки самооценки.

Оборудование и материалы: карта воображаемого путешествия, письмо для детей, пиктограммы с изображениями различных эмоциональных состояний, магнитофон, музыкальные записи, пещера, музыкальные инструменты, подносы с песком, сундук, пальма.

Ход занятия:

Дети проходят в зал и садятся на пол вокруг педагога.

Педагог (читает письмо). «Ребята, приглашаем вас совершить путешествие на Острова Различных Настроений. Маршрут путешествия обозначен на карте». Давайте посмотрим на карту.

Дети вместе с педагогом рассматривают карту. На ней стрелочками указано направление путешествия. Центральный остров — Остров Непонятных Картинок; восточный — Остров с Немного Грустной Историей; южный — Остров Веселых Обезьянок; западный — Остров Удивления; северный — Остров Белых Медведей.

Педагог. Чтобы попасть в волшебную страну, нам нужно взяться за руки, закрыть глаза и произнести заклинание.

Дети выполняют действия и произносят слова «Сим-салабим». Так они оказываются на Острове Непонятных Картинок. Вместе с педагогом они рассматривают пиктограммы различных эмоций. Педагог. Ребята, какие эмоции изображены на картинках? (Дети перечисляют эмоции.)

- Чем они отличаются друг от друга? Чем похожи?

(Детям отвечают на вопросы.)

Давайте снова рассмотрим карту путешествия. Нам нужно какое-нибудь средство передвижения с острова на остров. А какие волшебные, средства вы знаете?

(Детям перечисляют волшебные средства передвижения.)

Давайте отправимся на следующий остров на ковре-самолете. И для того чтобы наше путешествие было успешным, давайте оставим свой страх на этом острове.

Детям находят пиктограмму эмоции страха и оставляют ее. Они садятся на воображаемый ковер-самолет и отправляются дальше.

Педагог. Взлетаем. Правое крыло вперед!

(Дети выставляют вперед правую руку.)

Левое крыло вперед!

(Дети выставляют вперед левую руку.)

Ребята, мы прилетели на Остров С Немного Грустной Историей. В середине него когда-то лежал огромный камень. Он был такой большой, что разделял

остров на 2 половины, и жители одной части острова ничего не знали о жителях другой. Справа у камня была маленькая норка, в которой жила змея Маша. Каждое утро Маша выползала на камень (дети описывают правой рукой дугу — из-за спины вверх), она смотрела вправо (дети поворачивают согнутую кисть руки направо), потом влево (поворачивают кисть налево) и вздыхала, потому что никого не было вокруг, а ей очень хотелось поговорить с кем-нибудь. Ей было очень грустно, поэтому она целыми днями лежала на камне и грела на солнышке свою спинку. А вечером Маша благодарила солнышко и уползала в свою норку (дети описывают правой рукой дугу — вниз за спину).

А с другой стороны камня в такой же маленькой норке жила змея Даша. Каждое утро Даша выползала на большой теплый камень, смотрела влево, вправо. (Дети повторяют движения левой рукой.) «Никого», — вздыхала Даша, ложилась на камень и грелась на нем целый день. Вечером она благодарила солнышко и уползала в свою норку. (Дети описывают рукой дугу за спину.)

Но однажды утром Маша и Даша, как обычно, выползли из своих норок (дети описывают душ обеими руками) и устремились на камень. Когда они стали смотреть по сторонам (движения рук вправо-влево), то увидели друг друга. «Ах!» — удивилась Маша. «Здравствуй!» — сказала Даша. Змеи познакомились и подружились, они разговаривали друг с другом целый день.

А вечером они поблагодарили солнышко за теплый денек и уползли в свои норки (одновременные движения рук за спину). Но они договорились, что теперь каждый день будут встречаться на камне.

Итак, ребята, какие змеи жили на острове? Дети. Грустные, печальные, одинокие.

Педагог. Как изменилось их настроение, когда они познакомились?

Дети. Они перестали быть грустными, обрадовались и стали счастливыми. Дети и педагог оставляют на карте пиктограмму грусти. Они снова садятся на ковер-самолет и совершают аналогичные, описанным выше упражнения (вытягивают сначала правую, затем левую руки вперед). Педагог. Дети, мы с вами прибыли на Остров Веселых Обезьянок. Под энергичную музыку дети по показу педагога изображают веселых обезьяною прыгают, бегают, дразнятся, танцуют, «едят» бананы и играют на музыкальных инструментах.

По окончании музыки педагог задает детям вопросы о настроении обезьянок и самих игроков. Ребята оставляют на карте пиктограмму радости.

Педагог: Покидая этот остров, мы оставим следы на песке. (Дети рисуют на песке пальцами).

Путешествие на ковре-самолете продолжается, и дети прибывают на Остров Удивления. • Игра «Печенье на столе»

Педагог: Нет печенья в вазе на столе. Я сейчас узнаю, кто взял его себе. Света взяла печенье? Света (удивленно). Кто, я? Дети. Да, да!

Света (рассерженно): Я не брала. Дети (хором). А кто тогда? Света. Дима взял печенье со стола. Дима (удивленно). Кто, я? Дети. Да, да!

Дима (рассерженно). Я не брал. Дети. А кто тогда?

Игра продолжается до тех пор, пока каждый ребенок не ответит по одному разу. В конце игры, дети высказывают свои предположения о том, кто же взял печенье.

Педагог. Дети, а какие эмоции вы испытали в этой игре? Дети. Удивление, злость.

Педагог. Прикрепите к карте пиктограммы этих эмоций. Дети прикрепляют пиктограммы и продолжают путешествие. Звучит спокойная музыка.

Педагог. Теперь мы прилетели на Остров Белых Медведей. Это север, а на севере всегда холодно. (Сыплется снег).

Педагог: Снег ложится белым покрывалом. (Звучит музыка).

Лягте на пол и составьте «гигантскую снежинку» и закройте глаза.

Дети выполняют задания. Музыка перестает звучать.

Педагог. Что вы почувствовали на этом острове?

Дети. Спокойствие.

Педагог. Давайте прикрепим пиктограмму этой эмоции к карте.

Дети прикрепляют пиктограмму. Какие мы молодцы.

Путешествуя по островам, мы испытываем разные эмоции и лучше стали понимать себя и друг друга.

Какое из всех настроений вам понравилось? (Радость).

Не открыта одна пиктограмма. (Открываем). Так это же сундук, значит где-то рядом клад.

Ну что? Поищем его? (Дети ищут и находят шоколадные монетки). Анализ занятия.

О чем бы вы хотели рассказать своей воспитательнице?

Что удивило вас больше всего?

