

Социальная адаптация старшего дошкольника на основе речевого развития в деятельности учителя-логопеда

Бирюкова Татьяна Николаевна

Учитель-логопед

МБДОУ детский сад комбинированного вида №34 «Радость»

город Ставрополь, Ставропольский край

Общее недоразвитие речи - собирательный термин для сводной группы детей, общим для которых является нарушение формирования всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

Социальное развитие в старшем дошкольном возрасте направлено на:

1. воспитание у ребёнка культуры познания взрослых и детей;
2. развитие социальных эмоций, налаживание межличностных отношений;
3. воспитание этически ценных способов общения;
4. развитие самопознания;
5. воспитание у ребёнка уважения к себе;
6. развитие речи и речевого общения.

Успех социальной адаптации во многом определяется взаимоотношениями между детьми в группе. Если социально-психологические условия коллектива соответствуют направленности личности ребёнка, то благоприятная атмосфера дружбы, заботы друг о друге будет способствовать быстрой адаптации ребёнка, но, если нормы групповой морали не соответствуют компонентам социально-психологической структуры личности, то возникает состояние психологического дискомфорта. Через контакты со сверстниками у ребёнка формируются умения воспринимать и адекватно оценивать себя и других, что является необходимым условием адаптации личности в группе, в обществе в целом.

Особая роль в социальном становлении ребёнка отводится освоению культуры социальных чувств и культуры социальной организации. Большое внимание уделяется освоению ребёнком речи, так как вместе с языком

ребёнок усваивает целую систему идей, понимания мира и человека в нём, а значит, приобретает социальный опыт. Общение для дошкольников является главным фактором речевого и психического развития, одним из основных источников поступления знаний об окружающей действительности. Всё это способствует интеграции ребёнка в общество.

У дошкольников с ОНР отмечается информированность основных структурных компонентов коммуникативной деятельности, обнаруживается недостаточная мотивация общения, недоразвитие коммуникативных умений и навыков. Они не ориентируются на партнера в общении, испытывают трудности в организации собственного речевого поведения. Как правило, дети замкнуты, необщительны, осознавая свой дефект, имеют низкий уровень самооценки. Эти дети испытывают значительные трудности приспособления к окружающей действительности. Такой контингент детей особенно нуждается в помощи со стороны взрослых в вопросах получения навыков приспособления в условиях окружающего социума.

Адаптация старших дошкольников с ОНР происходит в явственном изменении уровня формирования свойств личности и навыков, обеспечивающих успешность учебной деятельности. Наличие речевого дефекта влияет на приспособление детей к школе и их адаптивность, а также может приводить к нарушениям здоровья и отклонениями в поведении.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счёт взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленности на решение образовательных, воспитательных и коррекционных задач, на основе **коррекционной программы**, для работы с детьми 5-7 лет с нарушением речевого развития.

Целью данной программы явилось создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня социальной адаптации детей с речевыми отклонениями, через набор игротерапевтических упражнений, включение элементов мышечной релаксации. При разработке программы учитывались принципы единства коррекции и диагностики, принцип

нормативности развития, принцип систематичности.

Единообразие подходов педагогов в работе с детьми, преемственность в требованиях к ним, в содержании, методах учебной, коррекционной, воспитательной работы, комплексность, многообразие средств развития речи и устранения её недостатков, через игровую деятельность - залог успеха в логопедической работе. Условно этот процесс взаимодействия можно определить таким образом: с одной стороны, это оптимальная «логопедизация» проводимых воспитателем занятий и режимных моментов, с другой - насыщение логопедических занятий общеразвивающим материалом, их «психологизация». Этого можно достичь при условии готовности воспитателя и логопеда к осуществлению различных аспектов преемственности в педагогической работе, требующей постоянных консультаций со стороны логопеда.

Одной из главнейших форм коррекционно-педагогической работы с детьми является работа с родителями. Каждый этап развития проблемного ребенка и форма имеющегося у него нарушения диктуют специфику работы семьи с ребенком, а также психотерапевтической работы дефектолога (или психолога) с семьей. Семья не всегда понимает своеобразие личности ребенка, неадекватно оценивает его возможности, завышая или занижая их. Процесс взаимодействия родителей и педагогов обеспечивает наиболее благоприятные условия для полноценного развития детей.

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебного процесса, всей жизни и деятельности детей на основе коррекционной программы, разработанной в каждой группе с учетом речевых нарушений воспитанников. Использование в логопедической работе продуктивной и игровой деятельности позволяет ненавязчиво, опосредованно осуществлять коррекционное воздействие в интересной и увлекательной форме.