

Речевое развитие дошкольников и логопедическое сопровождение в условиях ФГОС ДОУ

Красноречие — это искусство говорить так, чтобы те, к кому мы обращаемся, слушали не только без труда, но и с удовольствием, чтобы, захваченные темой и подстрекаемые самолюбием, они хотели поглубже в нее вникнуть.

Паскаль Блез

комплексное сопровождение — это **система взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленная на оптимизацию процесса социализации и индивидуализации развития личности ребенка в образовательном учреждении.**

Цель комплексного сопровождения ребенка: оптимизация процесса социализации и индивидуализации развития личности ребенка в образовательном учреждении.

Речь, что это? Для чего она нам нужна? Многие поколения мучают эти вопросы.

По мнению многих ученых, речь – это важнейшая коммуникативная функция человека.

Речь, как исторически сложившаяся форма общения начинает свое развитие в дошкольном детстве. Путь, который родившийся ребенок проходит в свои первые годы жизни — уникален.

Ребёнку нужна речь для того, чтобы выразить свои мысли, чувства, т.е. воздействовать на окружающий мир. Речь маленького ребёнка формируется, пополняется в общении с окружающими, а в дошкольном учреждении педагоги проводят специальные занятия по развитию речи. В процессе общения проявляются его познавательная и предметная деятельность.

Овладевая речью психика малыша перестраивается, позволяя ему воспринимать явления более осознанно и самостоятельно.

Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) – первое и самое важное звено в общей системе народного образования. Овладение ребенком родным языком — это самые важные знания в дошкольном детстве. Поэтому процесс речевого развития для современного дошкольного образования, является общей основой воспитания и обучения детей.

Согласно введенному Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «Речевое развитие детей включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие

звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Цель работы воспитателя в ДОУ в образовательной области «Речевое развитие» — это становление начальной коммуникативной компетентности ребенка. Для осуществления этой цели воспитатель помогает ребенку с помощью решения следующих задач во всех возрастных группах:

- освоение и развитие звуковой культуры речи,
- развитие и пополнение словаря,
- освоение грамматически правильной речи,
- развитие связной речи,
- подготовка к обучению грамоте.

Для построения всего образовательного процесса детского сада, педагог основывается на соответствующих возрасту формах работы. Воспитатель имеет право выбрать ее самостоятельно. При выборе форм необходимо обратить внимание на состав воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики и методов ДОУ и творческого подхода педагога.

Основными формами работы ДОУ в образовательной области «Развитии речи» выделяются:

- игра;
- образовательная ситуация;
- ситуация общения;
- специально планируемая ситуация общения.

Главной формой работы по развитию речи детей ДОУ это игра, которая побуждает детей к вступлению в общение и является мотивом к коммуникативной деятельности.

Автор Бизикова О.А. предложила игры с готовыми текстами: подвижные «Король», «Коршун», «Змея», и др.; дидактические «Я садовником родился», «Краски», «Смешинки» и др. (освоить разнообразие инициативных и ответных реплик, приобщиться к выполнению основных правил ведения диалога); дидактические игры, предполагающие диалогическое взаимодействие, но не содержащие готовых реплик: «Поручение», «Кто кого запутает», «Похожи – не похожи», «Угощайся пирожком», игры с телефоном «Вызов врача», «Звонок маме на работу», «Бюро добрых услуг».

Следующая форма работы по развитию речи детей ДОУ является образовательная ситуация. Под термином «образовательная ситуация» понимается участие небольшой подгруппы детей (от 3 до 8 человек). В образовательном процессе можно организовать несколько образовательных ситуаций с одним дидактическим средством (сюжетной картиной, игрушкой, книгой, природным

материалом), но с целью решения постепенно усложняющихся задач познавательно-речевого характера. Воспитателем может быть организовано множество образовательных ситуаций, направленных на решение постепенно усложняющихся задач: научить способам доброжелательного делового общения с собеседником, научить задавать вопросы, выстраивая их в логической последовательности, учить обобщать полученные сведения в единый рассказ, учить способам презентации составленного текста.

А. Г. Арушанова считает, что одну из форм речевого развития для детей является сценарий игры, который активизирует общение детей, тем самым развивая их игровое (диалогическое) общение. К этой форме относятся разговоры с детьми, подвижные, народные, дидактические игры, инсценировки, драматизации и т.д.

Следующая форма работы по развитию речи детей ДООУ является «ситуация общения». Под термином «ситуация общения» понимается специально проектируемая воспитателем или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий. В зависимости от поставленной речевой задачи ситуации общения бывают вербально оценочными, лексическими, коллизийными, прогностическими, описательными.

Еще одна из форм работы по развитию речи детей ДООУ является «специально планируемая ситуация общения». К ним относятся игры-викторины такие как «Кто лучше знает свой город» (упражнение в восприятии и составлении описательных рассказов о местах и памятниках города), «Из какой сказки вещи» (упражнение в развитии объяснительной речи), «Магазин волшебных вещей» (упражнение в использовании средств языковой выразительности), «Придумай загадку» (упражнение детей в описании предметов, придумывании загадок).

Многие авторы, такие как Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова, выделяют проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии воспитателя и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» можно использовать метод проектов. Цель и задачи которого носят направленность на комплексное решение задач, указанных в ФГОС ДО: «Как рождается книга» (цель: развитие речевого творчества детей. Продукт проекта — авторские детские книги сказок, загадок, лимериков); «Лучше сам или все вместе?» (цель: развитие регуляционно-коммуникативных умений (совместно решать бытовые и учебные задачи, доверять, поддерживать партнеров по деятельности); «Спор хороший и плохой» (цель: освоение этикета убеждения и спора).

Таким образом, различные формы работы в плане развития речи дошкольников, формирования коммуникативной компетентности детей, если:

- дети совместно решают интересную и значимую для них учебно-игровую задачу, выступая помощникам по отношению к кому-то,
- обогащают, уточняют и активизируют свой лексический запас, выполняя речевые и практические задания,
- педагог выступает не жёстким руководителем, а организатором совместной образовательной деятельности, который не афиширует своё коммуникативное превосходство, а сопровождает и помогает ребёнку стать активным коммуникатором.

Логопедическое сопровождение МБДОУ в условиях ФГОС ДОУ.

В последние годы увеличился процент плохо говорящих детей. Это связано с многими причинами, такими как эндогенные и экзогенные факторы.

Цель работы учителя — логопеда ДОУ — это своевременное выявление нарушений устной речи и оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения, в освоении ими образовательных программ.

Во ФГОС ДОУ говорится о вариативности содержания образовательных программ. Организация ДОУ самостоятельно с учётом Примерных программ ДОО разрабатывает и утверждает Образовательную программу ДОУ, определяет объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Каждый учитель — логопед при переходе на ФГОС ДО продумывает свои формы работы, приёмы, методы, средства сотрудничества детей и взрослых для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД) при переходе на школьный уровень образования, а так же учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка.

Учитель – логопед при переходе на ФГОС ДО должен обратить внимание на создание условий развития ребёнка, открывающихся возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей; на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Новым для ФГОС ДО является понятие «образовательная среда». Внешние, социальные компоненты образовательной среды определяют и влияют на развитие личности ребёнка.

Внутренние компоненты образовательной среды предполагают понимание ребёнком своего места в социальных отношениях со сверстниками и с взрослыми, вырабатывают отношение ребёнка к окружающей действительности.

В ФГОС ДО выделено пять образовательных областей. эти направления развития идут параллельно.

Для **социально-коммуникативного** развития ребёнка нужно привести к тому, чтобы он умел общаться, договариваться, обосновывать отстаивать свою точку зрения.

Для **познавательного развития** нужно чтобы ребенок много знал и был развит.

Для **речевого развития** нужно чтобы ребенок смог выразить свои мысли.

Для **художественно-эстетического развития** нужно чтобы ребенок видел красоту окружающего мира.

Для **физического развития** нужно чтобы ребенок был здоровым, имел развитую артикуляционную, мелкую и общую моторику.

ФГОС определяет Программу ДОУ как программу психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей. Для учителя — логопеда это может означать снятие регламентированных временных рамок для устранения речевого дефекта. Теперь, опираясь на ФГОС ДО, можно работать с ребёнком столько, сколько необходимо для устранения выявленного речевого нарушения.