

A photograph of a family of three walking away from the camera on a sandy beach. The father is on the left, wearing a white long-sleeved shirt and shorts. The mother is on the right, wearing a light green top and white pants. A young child is in the center, wearing a white t-shirt and blue shorts. They are holding hands and walking towards the ocean under a soft, golden sunset sky.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
СЛУЖБЫ В РАБОТЕ С  
СЕМЬЯМИ**

**Психологический климат в семье  
определяет устойчивость  
внутрисемейных отношений,  
оказывает решительное влияние на  
развитие, как детей, так и взрослых.**



# признаки благоприятного психологического климата :

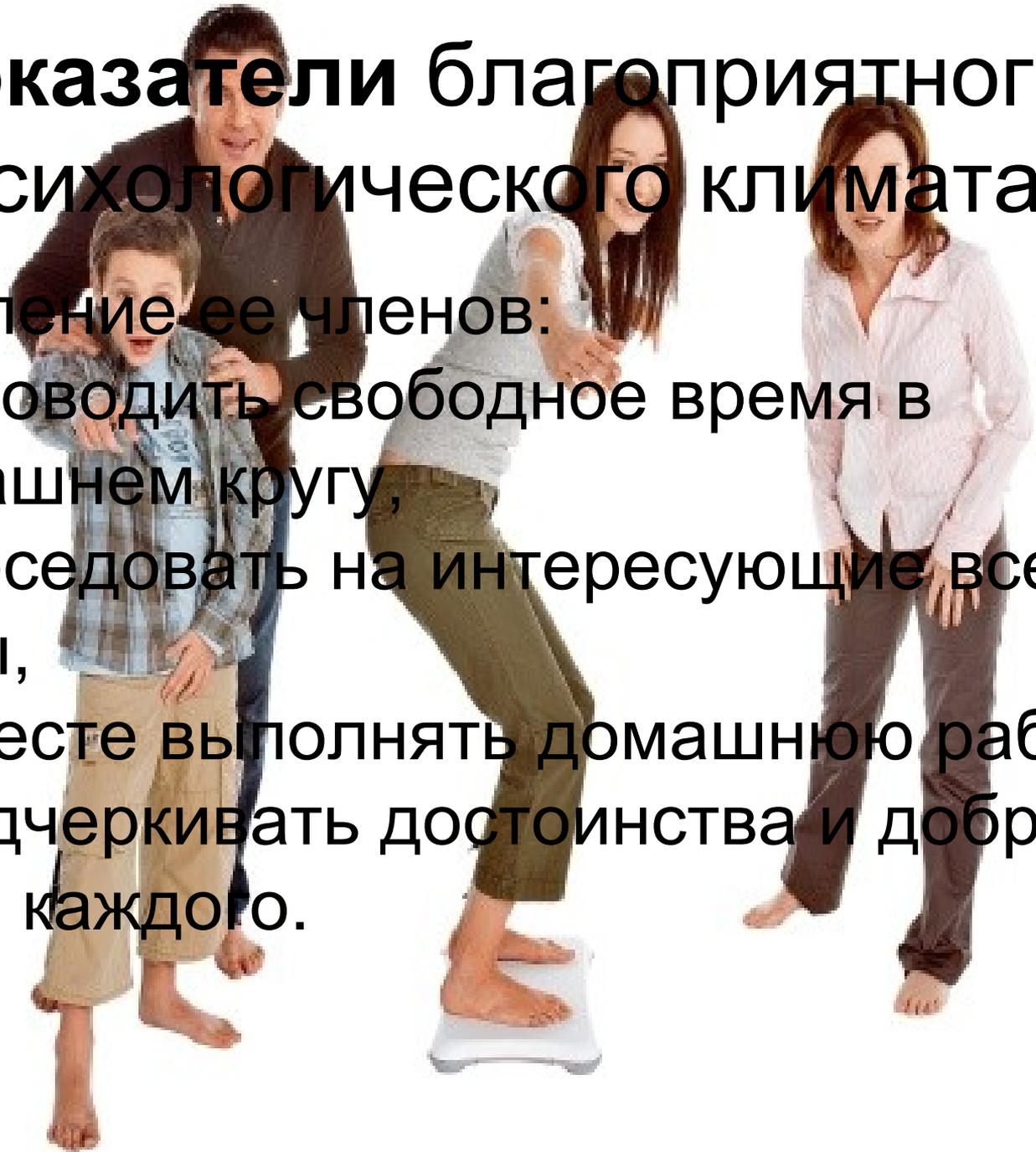
- -сплоченность,
- -возможность всестороннего развития личности каждого ее члена,
- - высокая доброжелательная требовательность членов семьи друг к другу,
- -чувство защищенности и эмоциональной удовлетворенности,
- -гордость за принадлежность к своей семье,
- -ответственность.



# показатели благоприятного психологического климата

стремление ее членов:

- 1) проводить свободное время в домашнем кругу,
- 2) беседовать на интересующие всех темы,
- 3) вместе выполнять домашнюю работу,
- 4) подчеркивать достоинства и добрые дела каждого.



# показатели неблагоприятного психологического климата

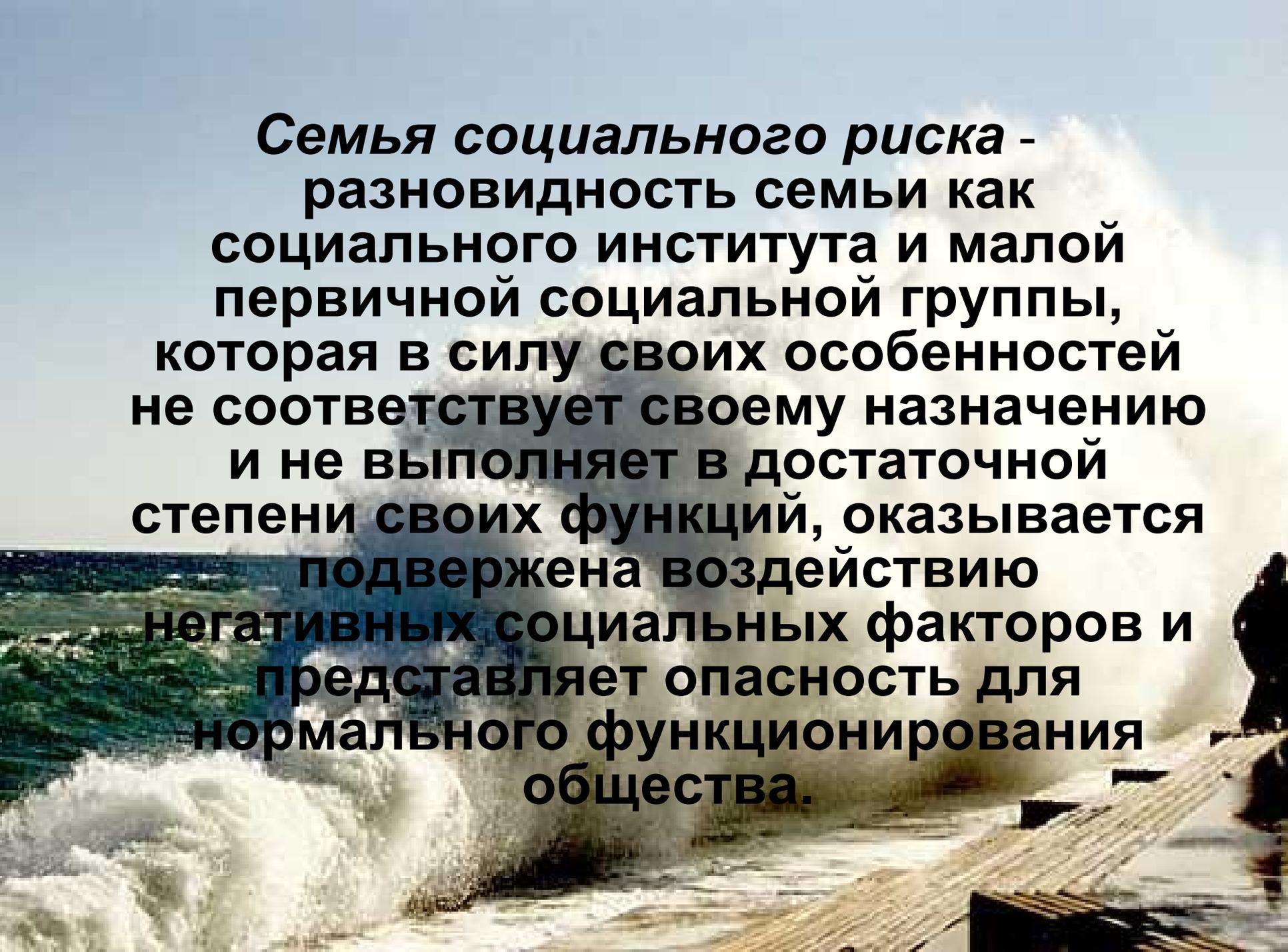
члены семьи испытывают:

- **тревожность,**
- **эмоциональный дискомфорт,**
- **отчуждение**
- **частые депрессии,**
- **ссоры,**
- **психическую напряженность,**
- **дефицит в положительных эмоциях.**

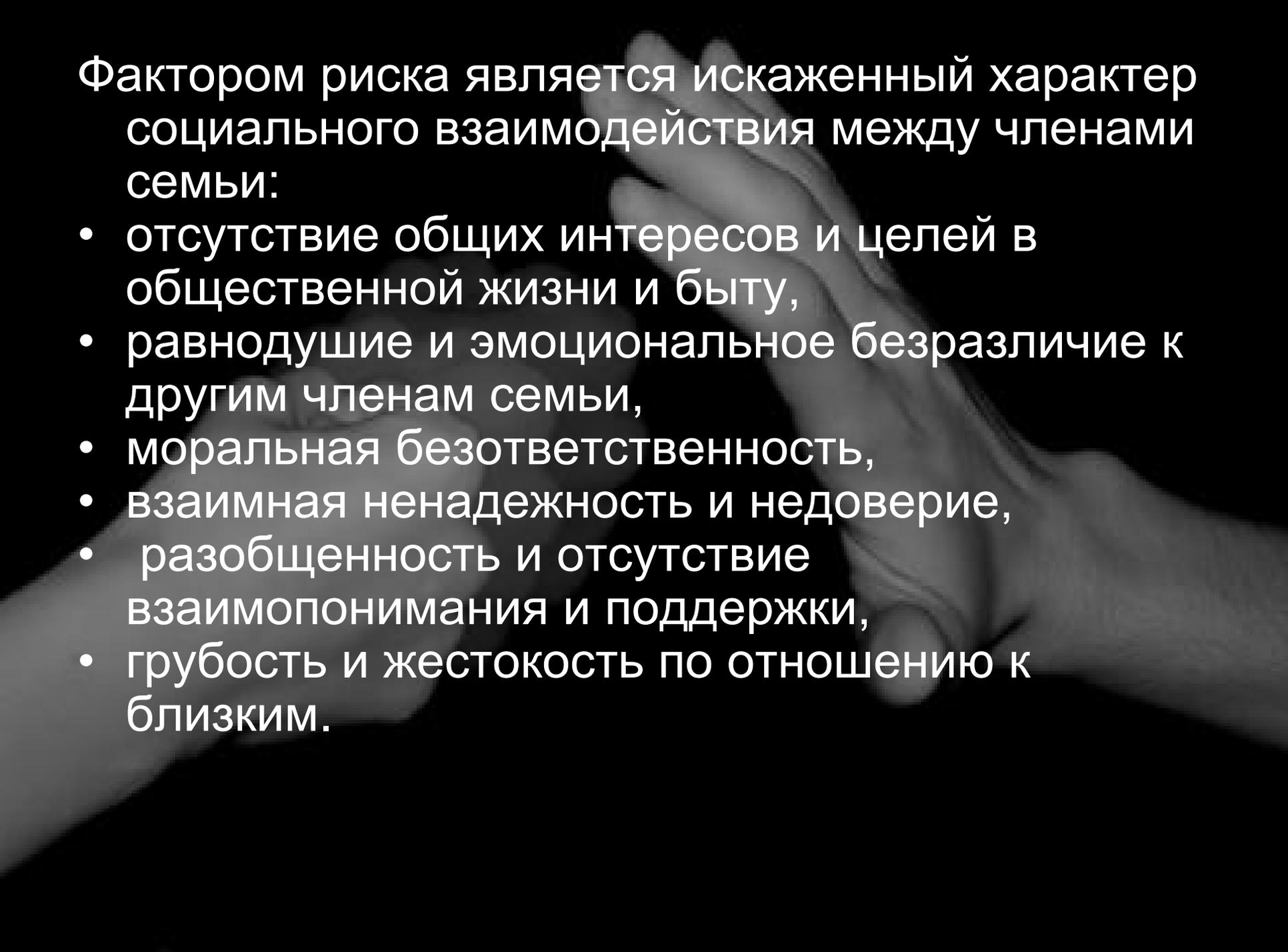
# критерии психологического здоровья семьи

- - сходство семейных ценностей,
- - функционально-ролевая согласованность,
- - социально-ролевая адекватность в семье,
- - эмоциональная удовлетворенность,
- - адаптивность в микросоциальных отношениях,
- - устремленность на семейное долголетие.





***Семья социального риска -***  
**разновидность семьи как**  
**социального института и малой**  
**первичной социальной группы,**  
**которая в силу своих особенностей**  
**не соответствует своему назначению**  
**и не выполняет в достаточной**  
**степени своих функций, оказывается**  
**подвержена воздействию**  
**негативных социальных факторов и**  
**представляет опасность для**  
**нормального функционирования**  
**общества.**



Фактором риска является искаженный характер социального взаимодействия между членами семьи:

- отсутствие общих интересов и целей в общественной жизни и быту,
- равнодушие и эмоциональное безразличие к другим членам семьи,
- моральная безответственность,
- взаимная ненадежность и недоверие,
- разобщенность и отсутствие взаимопонимания и поддержки,
- грубость и жестокость по отношению к близким.

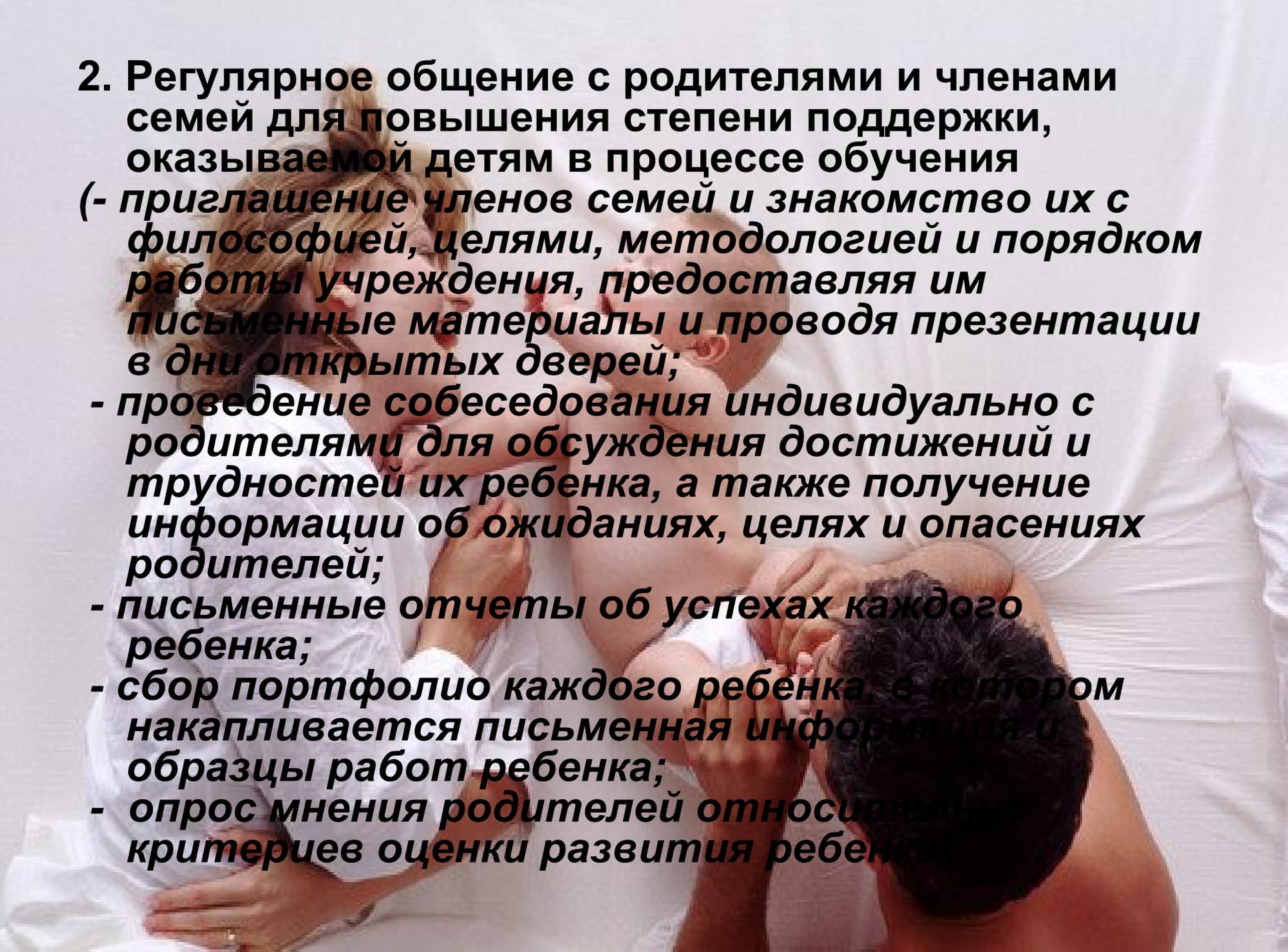


**Семья, находящаяся в социально опасном положении** – это семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних **не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними**

(ст. 1 Федерального закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних " от 24.06.1999 N 120-ФЗ.)

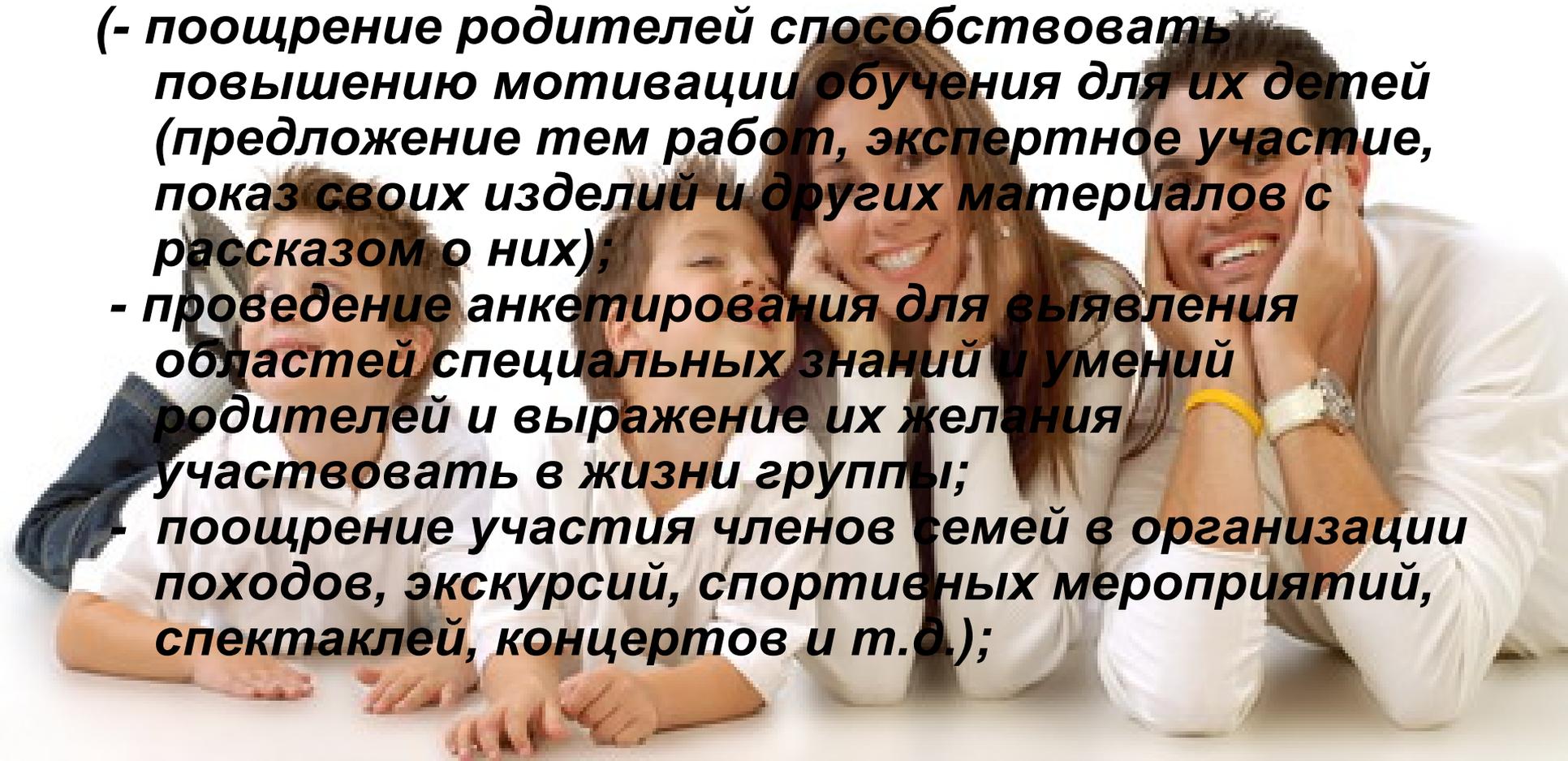
# Педагогические стандарты (Приложение к приказу МО РФ от 30.08 07 № 03-1883

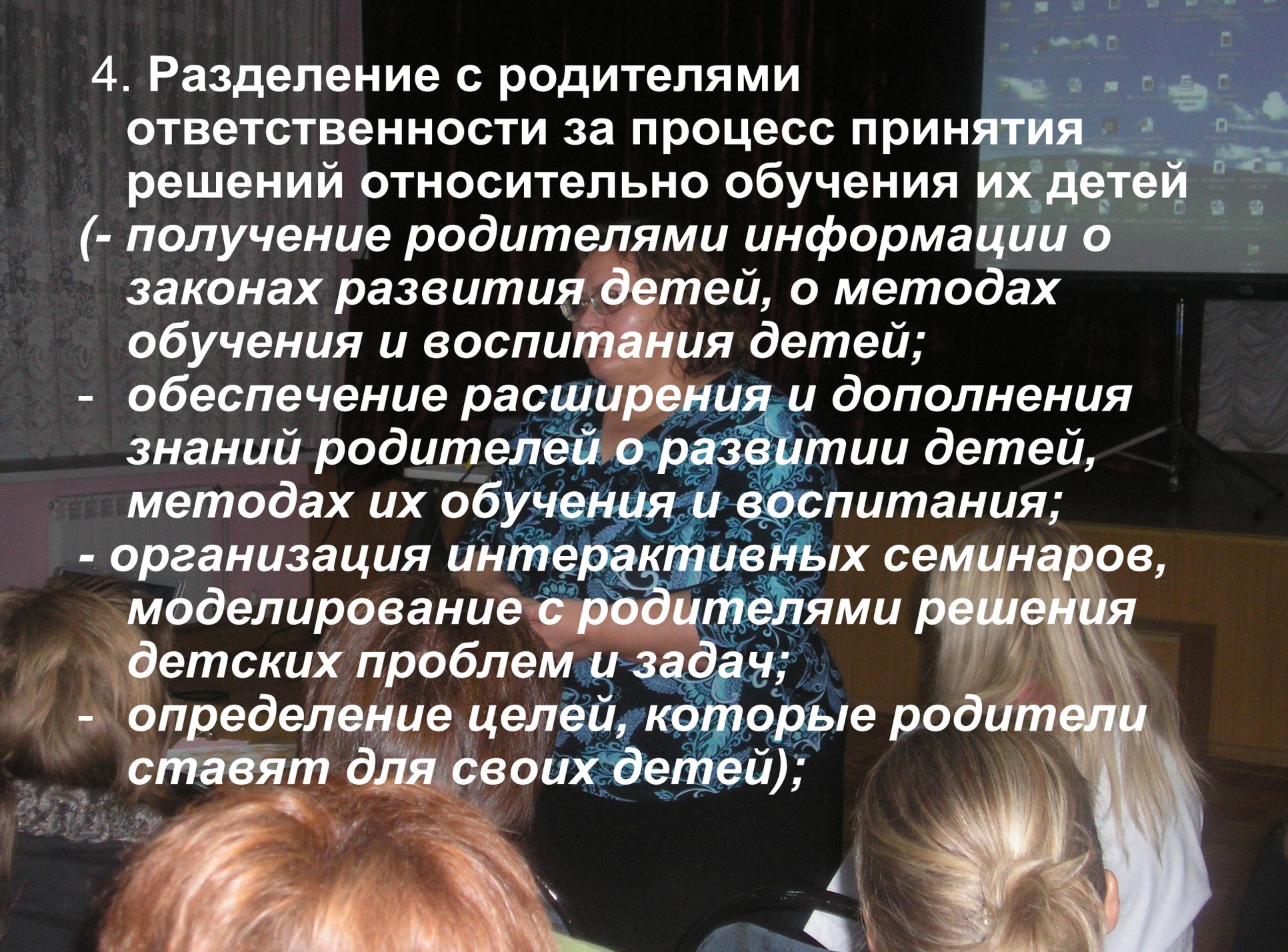
- **1. Приглашение родителей и членов семей для участия в учебном процессе**
  - (- приветствие прихода родителей как устно, так и письменно;*
  - подготовка и предоставление родителям письменной информации, призванной направить их участие в учебно-воспитательном процессе;*
  - информирование родителей об учебных планах как долгосрочных, так и краткосрочных);*

- 
- 2. Регулярное общение с родителями и членами семей для повышения степени поддержки, оказываемой детям в процессе обучения**
- (- приглашение членов семей и знакомство их с философией, целями, методологией и порядком работы учреждения, предоставляя им письменные материалы и проводя презентации в дни открытых дверей;**
  - проведение собеседования индивидуально с родителями для обсуждения достижений и трудностей их ребенка, а также получение информации об ожиданиях, целях и опасениях родителей;**
  - письменные отчеты об успехах каждого ребенка;**
  - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливается письменная информация и образцы работ ребенка;**
  - опрос мнения родителей относительно критериев оценки развития ребенка;**

### **3. Сбор информации об интересах, увлечениях, культурных особенностях и профессиях членов семей детей, поощрение их участия в работе образовательного учреждения**

- (- поощрение родителей способствовать повышению мотивации обучения для их детей (предложение тем работ, экспертное участие, показ своих изделий и других материалов с рассказом о них);***
- проведение анкетирования для выявления областей специальных знаний и умений родителей и выражение их желания участвовать в жизни группы;***
- поощрение участия членов семей в организации походов, экскурсий, спортивных мероприятий, спектаклей, концертов и т.д.);***



- 4. Разделение с родителями ответственности за процесс принятия решений относительно обучения их детей**
- (- получение родителями информации о законах развития детей, о методах обучения и воспитания детей;**
  - обеспечение расширения и дополнения знаний родителей о развитии детей, методах их обучения и воспитания;**
  - организация интерактивных семинаров, моделирование с родителями решения детских проблем и задач;**
  - определение целей, которые родители ставят для своих детей);**
- 
- A woman with glasses and a blue patterned shirt is standing and presenting to a group of people. The background shows a projector screen displaying a grid of small images. The foreground shows the backs of several audience members' heads.

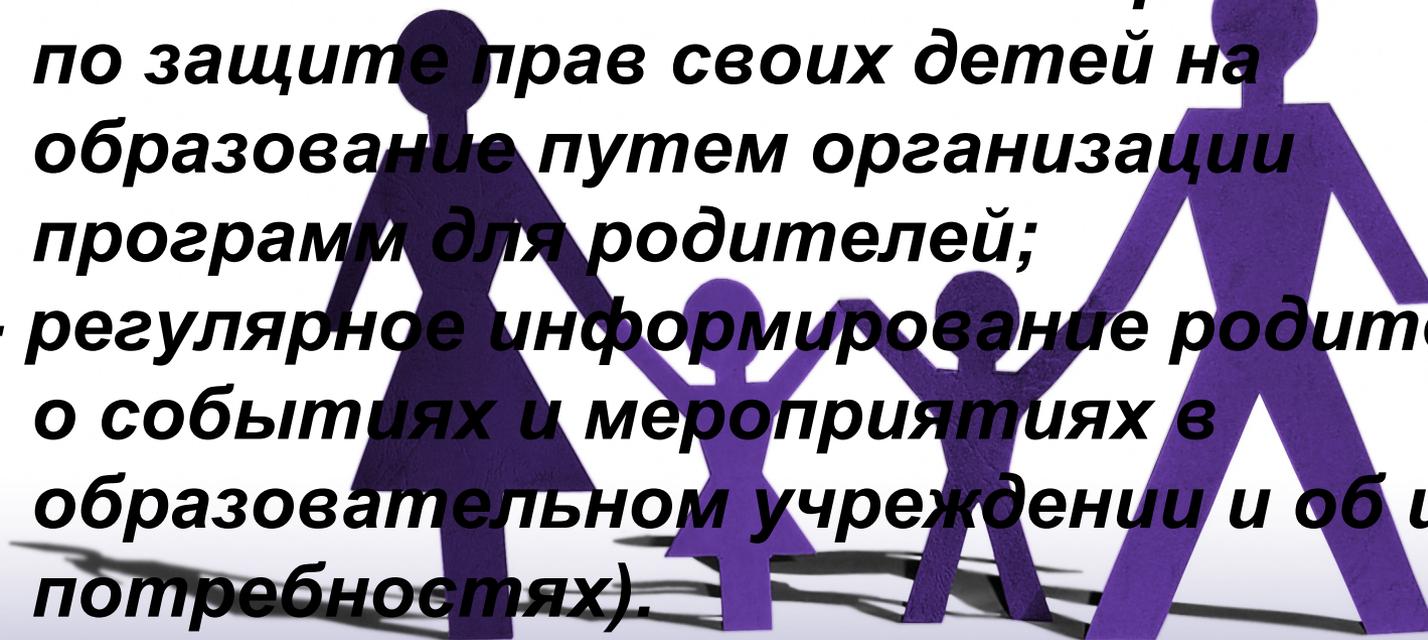
**5. Предоставление родителям возможности получать информацию о заботе об их детях, их развитии и обучении, а также обмениваться такой информацией между собой**

**(- обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для обеспечения для детей преемственности и последовательности;**

**- организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующим обмену обычаями и практикой воспитания детей);**

## **6. Помощь семьям в получении поддержки и услуг для их детей**

- (- содействие деятельности родителей по защите прав своих детей на образование путем организации программ для родителей;*
- регулярное информирование родителей о событиях и мероприятиях в образовательном учреждении и об их потребностях).*



# Обеспечение системы работы психологической службы образовательного учреждения с семьями социального риска

- **1) социальная поддержка**  
(- *опека и попечительство;*  
- *проведение мер социальной поддержки отдельных категорий граждан;*  
- *консультирование;*  
- *работа телефона доверия;*  
- *организация благотворительной и волонтерской деятельности);*

# Обеспечение системы работы психологической службы образовательного учреждения с семьями социального риска

- 2) Психолого-педагогическое сопровождение (*- проведение системы психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогической экспертизы;*
  - *регулярное семейное консультирование;*
  - *проведение системы коррекционной работы по семейным проблемам;*
  - *организация тренинговых программ;*
  - *профилактическая работа);*

# Обеспечение системы работы психологической службы образовательного учреждения с семьями социального риска

- **3) информационно-методическое обеспечение**  
*(- регулярное посещение педагогами курсов повышения квалификации;*
  - *организация в образовательном учреждении круглых столов по проблемам благополучного развития детей;*
  - *психолого-педагогическое правовое просвещение родителей: семинары, интерактивные родительские собрания;*
  - *работа «семейных университетов»;*
  - *освещение в СМИ проблем детей;*
  - *дистанционное обучение молодых родителей;*
  - *издание собственной методической литературы).*