

A photograph of a family of three walking on a sandy beach at sunset. The father is on the left, wearing a white long-sleeved shirt and shorts, walking barefoot. The mother is on the right, wearing a light green top and white pants, also walking barefoot. A young child is in the middle, wearing a white t-shirt and blue shorts, holding hands with both parents. The background shows the ocean with gentle waves and a warm, golden light from the setting sun.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ В РАБОТЕ С
СЕМЬЯМИ**

Психологический климат в семье определяет устойчивость внутрисемейных отношений, оказывает решительное влияние на развитие, как детей, так и взрослых.



признаки благоприятного психологического климата :

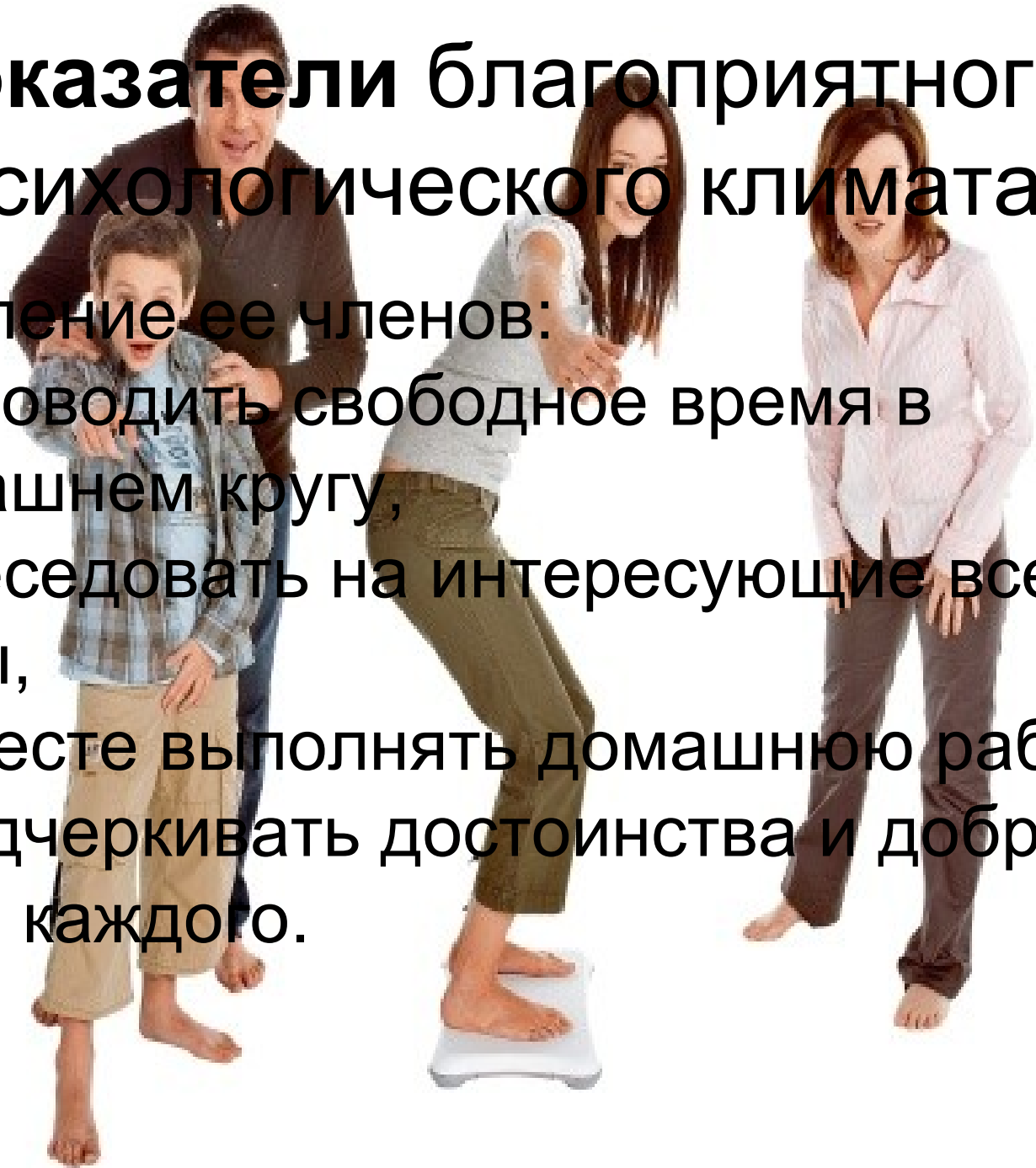
- -сплоченность,
- -возможность всестороннего развития личности каждого ее члена,
- - высокая доброжелательная требовательность членов семьи друг к другу,
- -чувство защищенности и эмоциональной удовлетворенности,
- -гордость за принадлежность к своей семье,
- -ответственность.



показатели благоприятного психологического климата

стремление ее членов:

- 1) проводить свободное время в домашнем кругу,
- 2) беседовать на интересующие всех темы,
- 3) вместе выполнять домашнюю работу,
- 4) подчеркивать достоинства и добрые дела каждого.



показатели неблагоприятного психологического климата

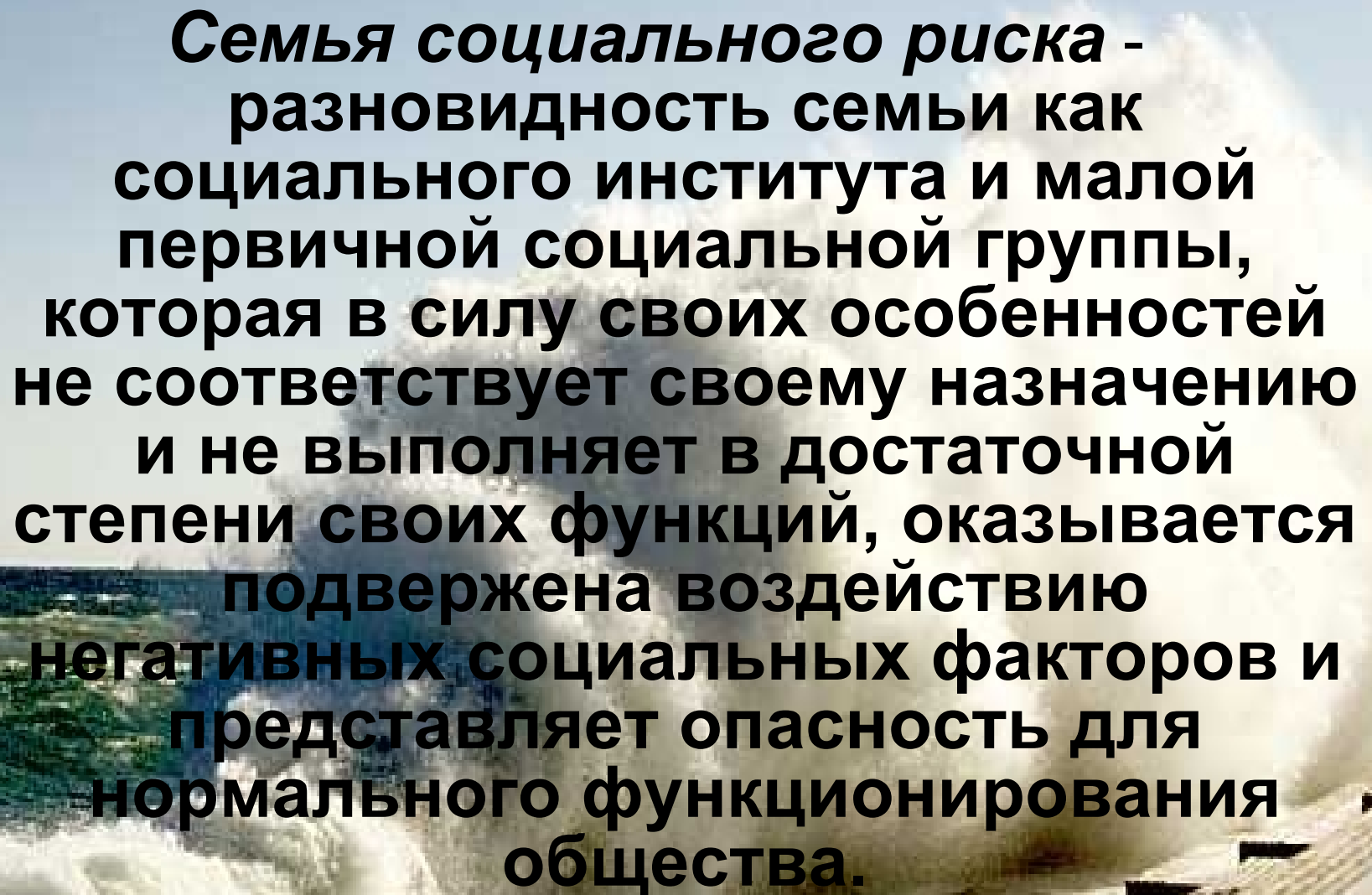
члены семьи испытывают:

- **тревожность,**
- **эмоциональный дискомфорт,**
- **отчуждение**
- **частые депрессии,**
- **ссоры,**
- **психическую напряженность,**
- **дефицит в положительных эмоциях.**

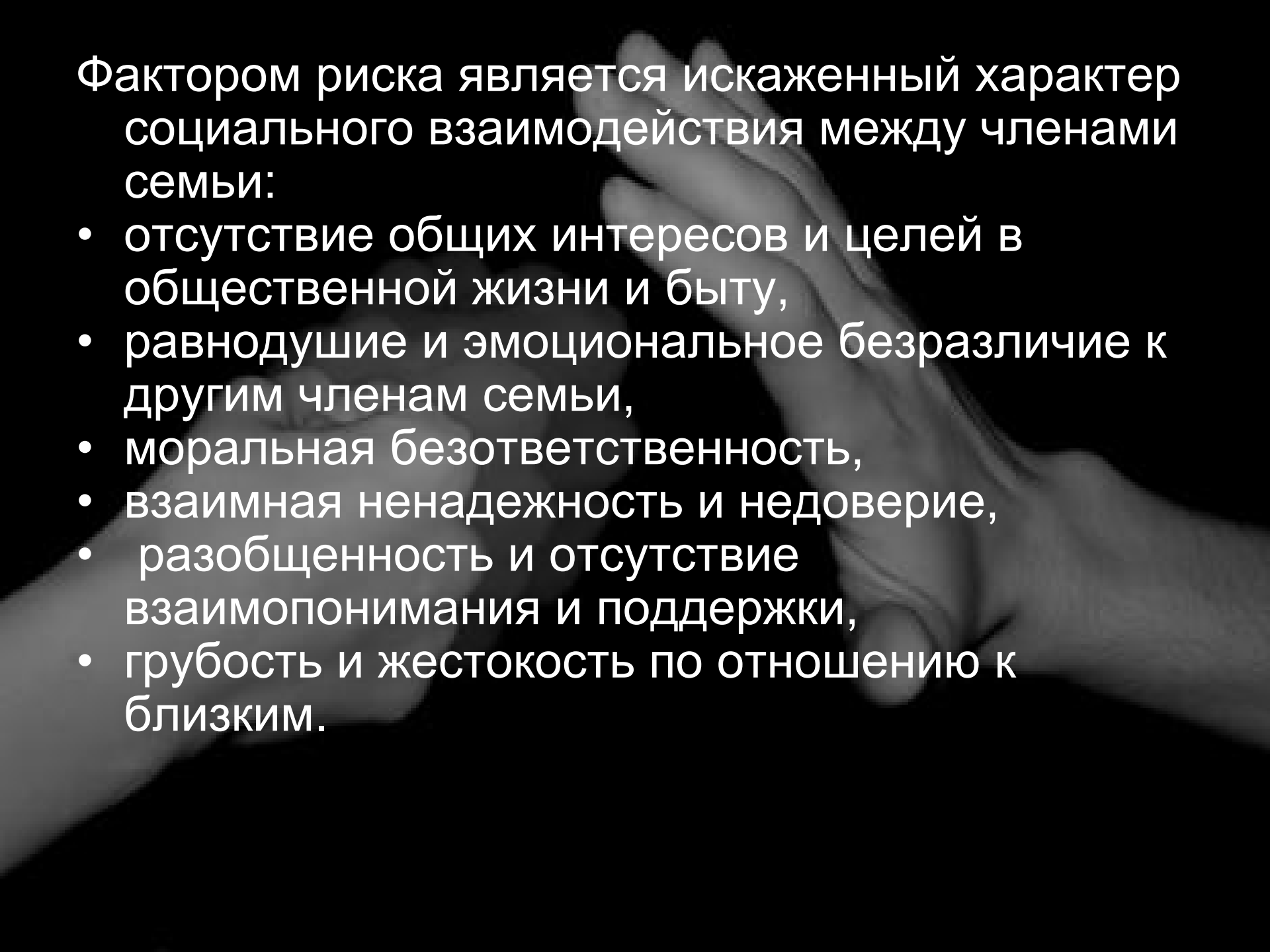
критерии психологического здоровья семьи

- - сходство семейных ценностей,
- - функционально-ролевая согласованность,
- - социально-ролевая адекватность в семье,
- - эмоциональная удовлетворенность,
- - адаптивность в микросоциальных отношениях,
- - устремленность на семейное долголетие.



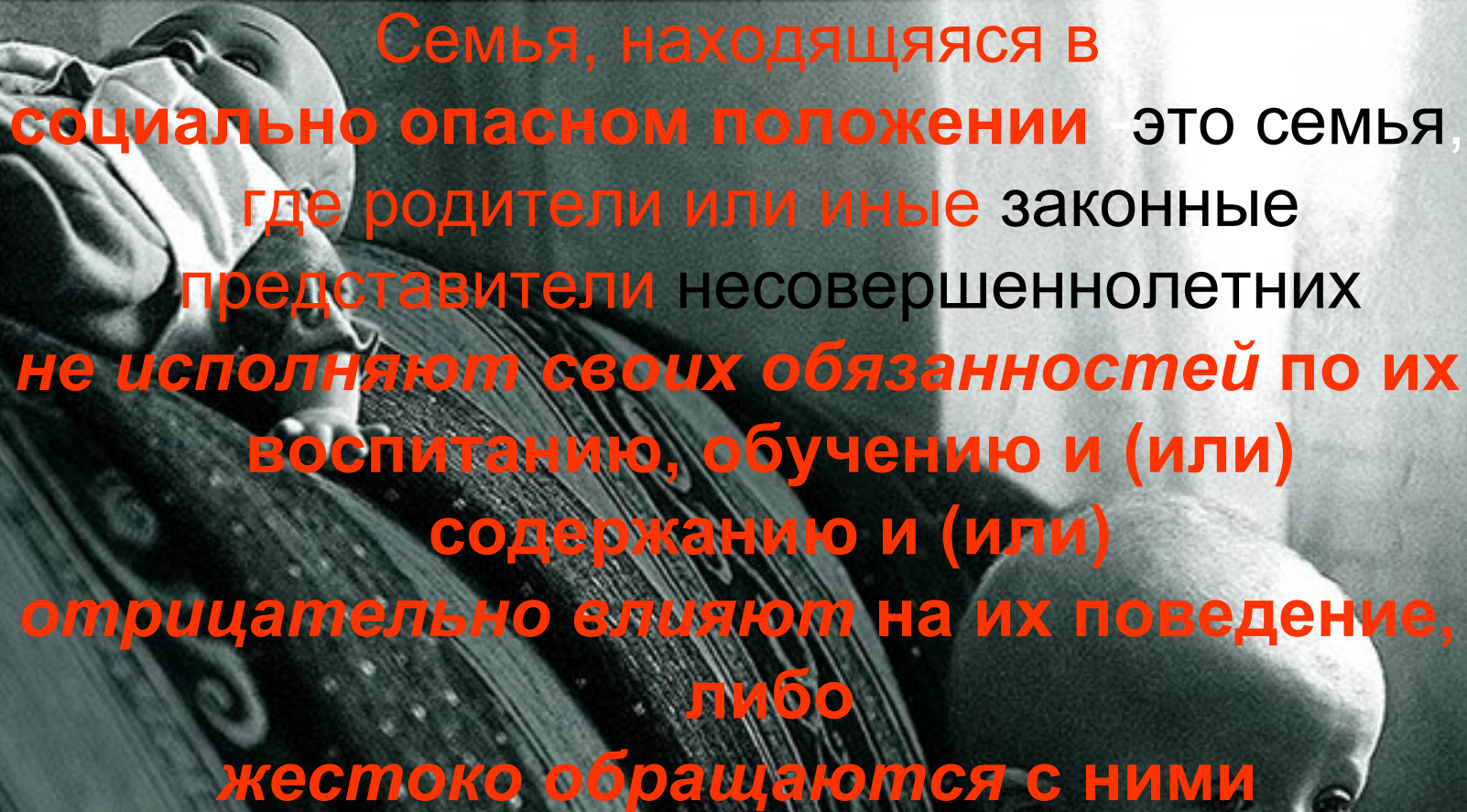


Семья социального риска -
разновидность семьи как
социального института и малой
первичной социальной группы,
которая в силу своих особенностей
не соответствует своему назначению
и не выполняет в достаточной
степени своих функций, оказывается
подвержена воздействию
негативных социальных факторов и
представляет опасность для
нормального функционирования
общества.



Фактором риска является искаженный характер социального взаимодействия между членами семьи:

- отсутствие общих интересов и целей в общественной жизни и быту,
- равнодушие и эмоциональное безразличие к другим членам семьи,
- моральная безответственность,
- взаимная ненадежность и недоверие,
- разобщенность и отсутствие взаимопонимания и поддержки,
- грубость и жестокость по отношению к близким.

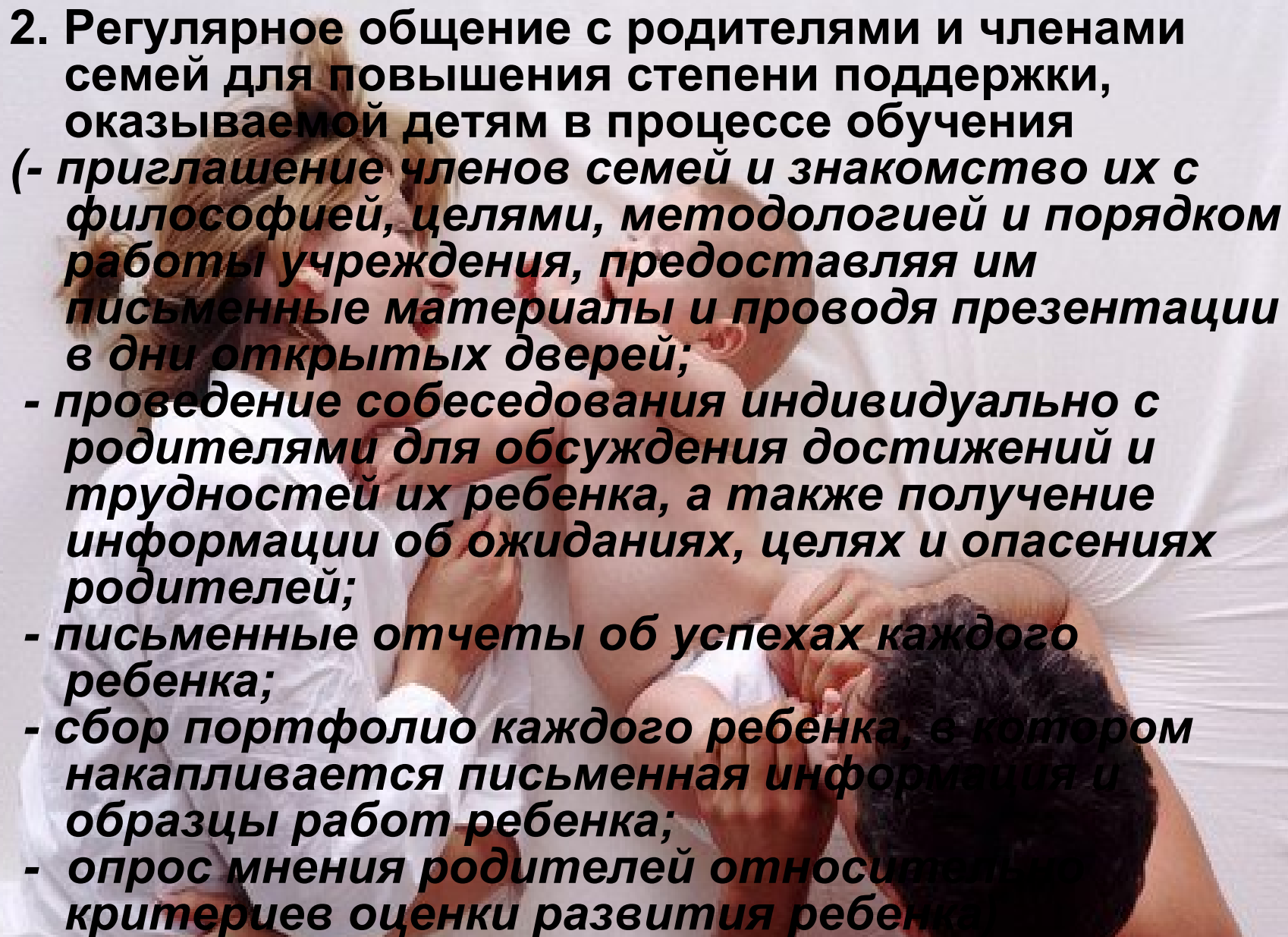


Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних **не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними**

(ст. 1 Федерального закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ.)

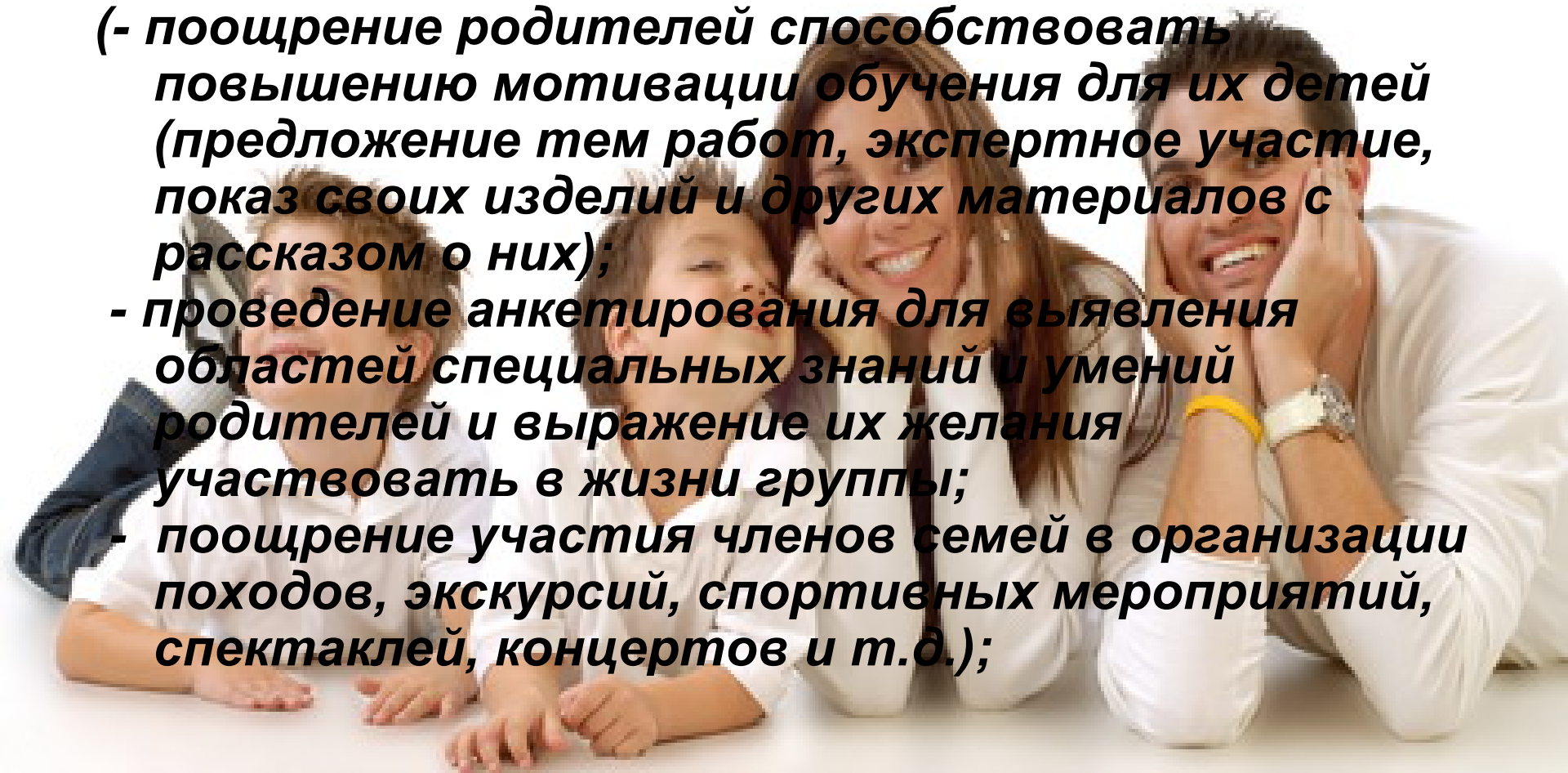
Педагогические стандарты (Приложение к приказу МО РФ от 30.08 07 № 03-1883

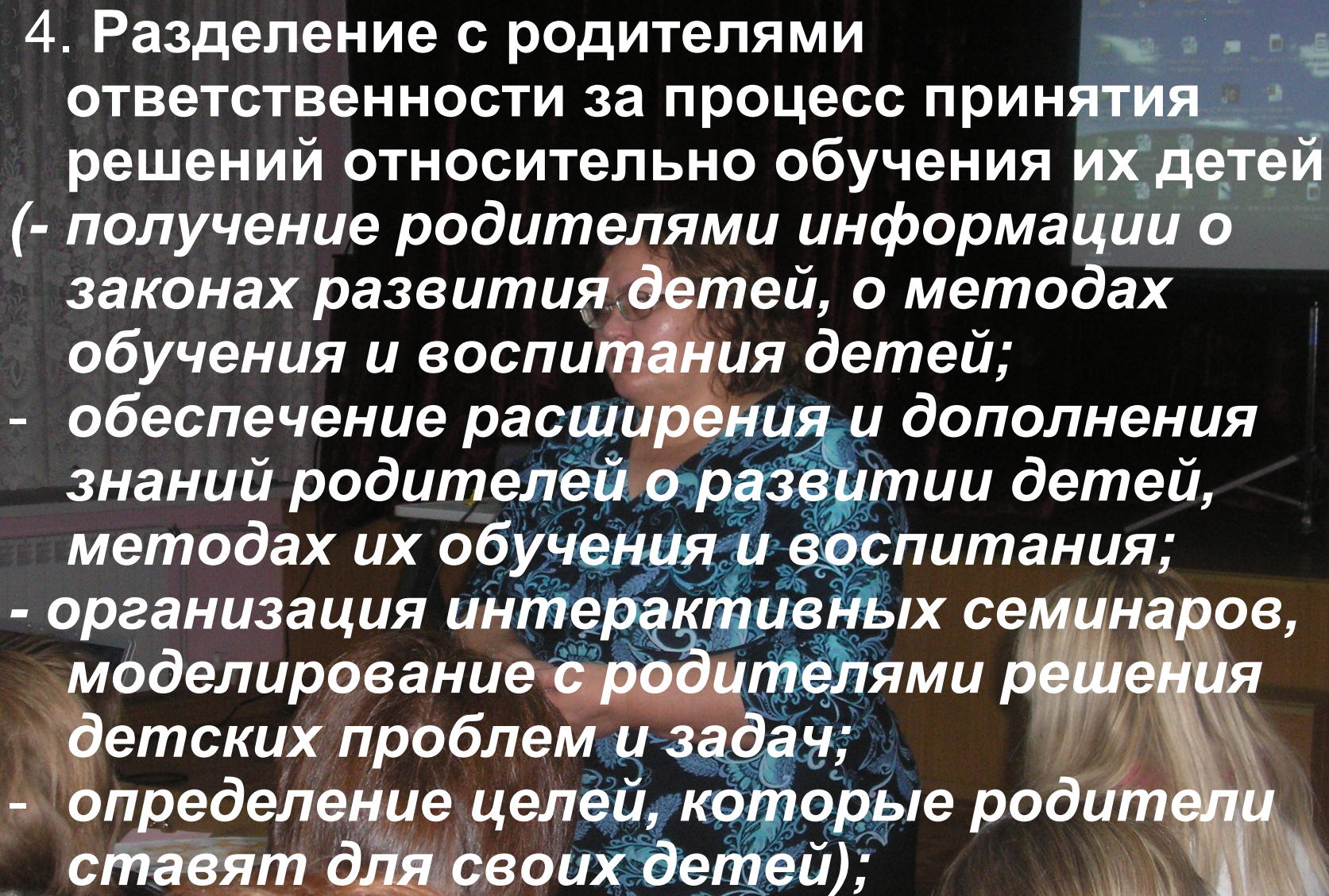
- 1. Приглашение родителей и членов семей для участия в учебном процессе
 - (- приветствие прихода родителей как устно, так и письменно;*
 - подготовка и предоставление родителям письменной информации, призванной направить их участие в учебно-воспитательном процессе;*
 - информирование родителей об учебных планах как долгосрочных, так и краткосрочных);*

- 
- 2. Регулярное общение с родителями и членами семей для повышения степени поддержки, оказываемой детям в процессе обучения**
- (- приглашение членов семей и знакомство их с философией, целями, методологией и порядком работы учреждения, предоставляя им письменные материалы и проводя презентации в дни открытых дверей;**
 - проведение собеседования индивидуально с родителями для обсуждения достижений и трудностей их ребенка, а также получение информации об ожиданиях, целях и опасениях родителей;**
 - письменные отчеты об успехах каждого ребенка;**
 - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливается письменная информация и образцы работ ребенка;**
 - опрос мнения родителей относительно критериев оценки развития ребенка;**

3. Сбор информации об интересах, увлечениях, культурных особенностях и профессиях членов семей детей, поощрение их участия в работе образовательного учреждения

- (- поощрение родителей способствовать повышению мотивации обучения для их детей (предложение тем работ, экспертное участие, показ своих изделий и других материалов с рассказом о них);***
- проведение анкетирования для выявления областей специальных знаний и умений родителей и выражение их желания участвовать в жизни группы;***
- поощрение участия членов семей в организации походов, экскурсий, спортивных мероприятий, спектаклей, концертов и т.д.);***



- 4. Разделение с родителями ответственности за процесс принятия решений относительно обучения их детей**
- (- получение родителями информации о законах развития детей, о методах обучения и воспитания детей;**
 - обеспечение расширения и дополнения знаний родителей о развитии детей, методах их обучения и воспитания;**
 - организация интерактивных семинаров, моделирование с родителями решения детских проблем и задач;**
 - определение целей, которые родители ставят для своих детей);**
- 

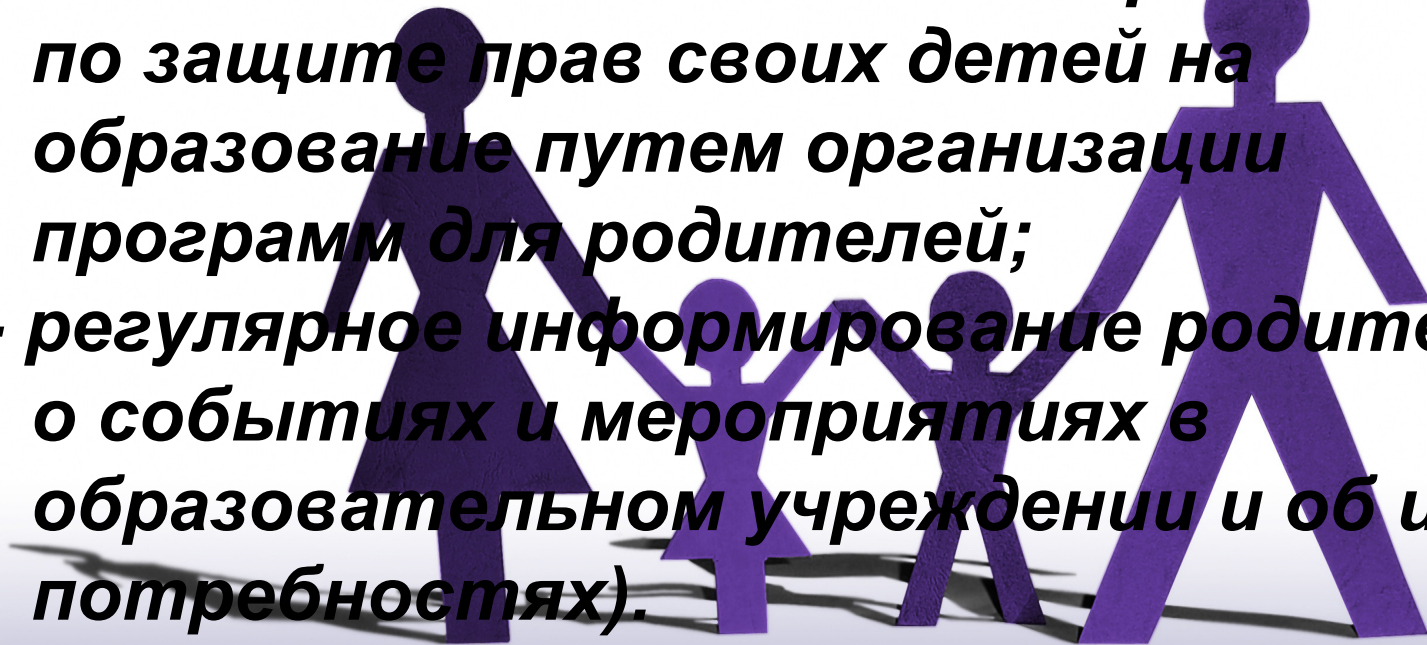
5. Предоставление родителям возможности получать информацию о заботе об их детях, их развитии и обучении, а также обмениваться такой информацией между собой

(- обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для обеспечения для детей преемственности и последовательности;

- организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующим обмену обычаями и практикой воспитания детей);

6. Помощь семьям в получении поддержки и услуг для их детей

- (- содействие деятельности родителей по защите прав своих детей на образование путем организации программ для родителей;*
- регулярное информирование родителей о событиях и мероприятиях в образовательном учреждении и об их потребностях).*



Обеспечение системы работы психологической службы образовательного учреждения с семьями социального риска

- **1) социальная поддержка**
(- *опека и попечительство;*
- проведение мер социальной поддержки отдельных категорий граждан;
- консультирование;
- работа телефона доверия;
- организация благотворительной и волонтерской деятельности);

Обеспечение системы работы психологической службы образовательного учреждения с семьями социального риска

- 2) Психолого-педагогическое сопровождение (*- проведение системы психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогической экспертизы;*
 - *регулярное семейное консультирование;*
 - *проведение системы коррекционной работы по семейным проблемам;*
 - *организация тренинговых программ;*
 - *профилактическая работа);*

Обеспечение системы работы психологической службы образовательного учреждения с семьями социального риска

- **3) информационно-методическое обеспечение**
(- регулярное посещение педагогами курсов повышения квалификации;
 - *организация в образовательном учреждении круглых столов по проблемам благополучного развития детей;*
 - *психолого-педагогическое правовое просвещение родителей: семинары, интерактивные родительские собрания;*
 - *работа «семейных университетов»;*
 - *освещение в СМИ проблем детей;*
 - *дистанционное обучение молодых родителей;*
 - *издание собственной методической литературы).*