

Создание условий для развития патриотизма у детей дошкольного возраста

Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задачи первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству. Д.С. Лихачев

Цель:

Систематизировать знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам патриотического воспитания.

Задачи:

1. Повысить педагогическую компетентность педагогов по вопросам патриотического воспитания.
2. Обобщить знания педагогов о формах и методах работы по патриотическому воспитанию.
3. Развивать способ анализа своей деятельности и деятельности другого участника в процессе игры, проявляя педагогический такт.
4. Расширять кругозор каждого участника семинара по краеведению.

Форма проведения: деловая игра «Слабое звено»

Подготовка

1. Оформление информационного листа о планируемом педсовете на доске для воспитателей.
2. Проведение педагогами взаимопроверки «Анализ средовых условий группы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».
3. Оформление тематической выставки в методическом кабинете «Гражданско-патриотическое воспитание» (литература, опыт, методические разработки, пособия).
4. Проведение консультации для воспитателей: «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников».
5. Проведение Фестиваля конструирования «Я люблю свой город».
6. Проведение анкетирования родителей по теме «Гражданско-патриотическое воспитание ребенка».
7. Проведение экспресс-опроса воспитателей «Знаем ли мы права детей»
8. Проведение тематической проверки «Организация работы воспитателя по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников».

Деловая игра «Слабое звено»

- Презентация педагогических проектов по гражданско-патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина?» в разных возрастных группах.

Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе.

Социальное развитие очень важно для детей дошкольного возраста. От того, что ребенок знает о себе, о своих близких, о месте, где он живет, что он чувствует в определенные моменты, зависит успешное формирование социально значимых личностных качеств. Это, в свою очередь, влияет на успешность адаптации в новой системе социальных отношений, на активное развитие его познавательных возможностей. Играя, занимаясь, общаясь с взрослыми и сверстниками, ребенок учится жить рядом с другими людьми, учитывать их интересы, правила, нормы поведения в обществе, т. е. становится социально компетентным.

Актуальность темы: «Организация образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в современных условиях реализации ФГОС ДО и преемственности с начальной ступенью образования. Нормативно-правовая база по патриотическому воспитанию дошкольников». Подготовила и выступила зам. зав. по УВР Наливкина Е. А.

Гражданско-патриотическое воспитание ребенка - основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Мы, взрослые, все учились в школе и прекрасно помним, какое значение имело когда-то воспитание подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма.

Изменения, произошедшие в нашем обществе в последние десятилетия, привели к деформации этих понятий, лежавших в основании государства. Однако закон маятника возвращает нас к тем идеям, которые были связаны с историей нашей страны. Некрасовские строки: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан» - неожиданно приобрели новое весьма актуальное звучание.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста.

Еще классики педагогики, такие как Я.А.Каменский, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский в своих трудах поднимали тему патриотического воспитания. Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.И. Водовозова считали, что начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста. К.Д.

Ушинский говорил о том, что система воспитания порождается историей народа, его материальной и духовной культурой.

В процессе патриотического воспитания огромную роль имеет преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Разработка и апробация моделей содержания и организации образовательного процесса по теме «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», способствует преемственному развитию детей дошкольного и школьного возраста.

Чтобы правильно строить работу по патриотическому воспитанию, за основу необходимо взять следующие документы:

- Конституция Российской Федерации.

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утверждённой Правительством РФ от 5.10.2010 г., ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России, программа определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы реализации программы.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями) от 13 марта 1995 г.

- Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (с изменениями и дополнениями) от 19 мая 1995г.

- Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества"» от 5 апреля 2013 г.

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, разработка которой обусловлена необходимостью выполнения Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»

4. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры. Подготовила и выступила инструктор по ФК Квиткова С. В.

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Изменилось и отношение людей к Родине. Поэтому проблема нравственно - патриотического воспитания детей является сегодня очень актуальной и является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Одним из эффективных средств решения задач нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения являются занятия физической культурой и спортом, так как формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственно-волевых черт личности. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрым, терпимым, должен уметь прийти на помощь к тем, кому она нужна и направлять свои умения и силу только на добрые поступки.

Особую актуальность занятия физкультурой и спортом приобрели в настоящее время, когда приняты государственные программы по их развитию, где говорится о необходимости воспитания патриотов России, обладающих высокой нравственностью. И начинать это воспитание нужно с дошкольного детства.

Чувство любви к Родине начинается у ребенка с привязанности к своему дому, к своей семье, с любви к своей малой родине, месту, где он родился. Основная цель взрослых – помочь показать детям их родной город, чтобы вызвать у них чувство восхищения, гордости и любви

В работе по патриотическому воспитанию дошкольников очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. Организация музыкально-спортивных праздников «Масленица», «Осенняя ярмарка» и др. Знакомство детей с народными играми, играми старшего поколения.

Особое внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию, одним из важнейших направлений которого является физическое воспитание. Дать дошкольникам правильную мотивацию необходимости овладения двигательными навыками, развития физических качеств, подготовки себя к защите Родины. Это особенно важно и актуально в настоящее время, так как в 2010 году утверждена государственная «Патриотическая программа граждан Российской Федерации на 2010-2015», которая эффективно способствует пропаганде физкультуры и спорта.

Военно-патриотическое направление в воспитательной работе – это, прежде всего, подготовка к таким праздникам, как День защитников Отечества и День Побед

Интегрированные занятия «Есть такая профессия – Родину защищать», «Военные профессии», музыкально-спортивные праздники и развлечения «Аты-баты», мы готовимся в солдаты», «Будем в армии служить» и другие. С целью воспитания у детей желания быть похожими на солдат и офицеров через участие в эстафетах, играх с элементами соревнований организую спортивные соревнования с участием родителей. Когда взрослые на глазах у детей демонстрируют свое умение бегать, прыгать, соревноваться, это поучительно всем, и особенно детям, так как это создает определенный эмоциональный настрой, дарит огромную радость от взаимного общения, развивает чувство гордости за успехи своих родителей, что является важным фактором в формировании патриотических чувств.

Тематические занятия «Пожарные», «Разные профессии нужны, всякие профессии важны», а также спортивно-познавательное развлечение «Малые Олимпийские игры», не только развивая нравственно-волевые качества детей, но и воспитывая чувство гордости за российских спортсменов и, в целом, за нашу страну.

Неотъемлемой частью нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются народные подвижные игры. Подвижные игры способствуют воспитанию ловкости, смелости, настойчивости. Велика их роль в нравственном воспитании: в процессе игры дети учатся общаться друг с другом, ищут себе партнёров, договариваются с ними об условиях игры, требуется точное выполнение правил. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. Особенность народных игр в том, что они, имея нравственную основу, учат обретать гармонию с окружающим миром. У детей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре разных народов нашей страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств. Тем самым решаются задачи не только физкультурно-оздоровительного цикла, но и задачи формирования толерантности, чувства уважения и интереса к национальным традициям народов, живущих в нашем городе, а также на территории всей России.

Таким образом, на занятиях по физической культуре есть прекрасная возможность, сочетая различные формы работы, воспитывать в детях патриотические чувства, развивая физические качества и укрепляя их здоровье.

5. Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Невозможно переоценить роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Ярко выплеснуть свои эмоции, выразить свое любовное

отношение к тому уголку Родины, в котором он живет, ребенку помогает обстановка праздников и развлечений. «Музыка – необходимый душевный атрибут человеческого существования», говорил Аристотель.

Суть нравственно-патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Произведения музыкального и устного народного творчества, используемые в работе с дошкольниками, просты, образны, мелодичны, поэтому дети их быстро усваивают. Интонационные достоинства песен позволяют детям использовать их как в младшем возрасте, так и в старшем.

Эти песни способствуют развитию первоначальных певческих навыков у детей младшего возраста. В старшем возрасте они очень эффективны в качестве распевания. Широко используется многообразие народной музыки для разучивания танцевальных движений, инсценировок, хороводов, плясок. Таким образом, приобщая детей к наследию своего народа, мы воспитываем в них чувство национальной гордости.

Следующим этапом в этом направлении является использование музыки при ознакомлении с образом Родины.

Для ребенка дошкольника Родина – это мама, близкие родные люди, окружающие его. От того, что видит и слышит ребенок с детства, зависит формирование его сознания и отношение к окружающему. Нравственное воспитание дошкольника – это прежде всего воспитание любви и уважения к матери. Для многих людей – это слово «мама» - самое лучшее на свете. Все дети любят своих мам. Песни о маме устойчиво вошли в детский репертуар. Например, для малышей: «Я для милой мамочки испеку два пряничка». Данная песня стала уже классикой. Более сложные чувства у старших дошкольников. Это гордость за свою маму: «Лучше всех на свете – мамочка моя».

Чувство к родной природе – ещё одно из слагаемых патриотизма. Именно воспитанием к родной природе и нужно развивать патриотические чувства дошкольников. Потому что природные явления и объекты более понятны для музыкального восприятия ребенка. В репертуаре программы по музыке много музыкальных произведений, в которых переданы образы хорошо знакомых детям животных и птиц. Дети с огромным удовольствием передают с помощью выразительных движений эти образы.

Тематические праздники (осенние, зимние, весенние) направляют внимание детей на те, или иные явления, отраженные в музыке, развивают способность сравнивать реальные образы окружающего мира с художественными образами музыкальных произведений. Эта атмосфера

радостной встречи с родной природой надолго остается в памяти ребенка, способствуя формированию его сознания как гражданина и патриота.

Особое значение в рамках нравственно-патриотического воспитания имеет тема «Защитника Отечества». Песни военной тематики легко запоминаются детям. Особенно популярны у них песни, написанные в жанре марша. Содержание таких песни созвучно с желанием ребят быть сильными и смелыми, как защитники нашей Родины. Дети с удовольствием исполняют патриотические танцы, выполняют различные перестроения.

В теме Великой Победы мы раскрываем детям величие подвига советского солдата, знакомя их с песнями тех времен и о тех временах. Это песни: « Мой прадедушка», «Катюша», « Синенький платочек», « В землянке» и другие. Дети с большим желанием участвуют в военных играх, тематических сценках, перевоплощаются в моряков, пограничников, летчиков и т.д.

Для детей подготовительных групп предусмотрено знакомство с гимном Российской Федерации, прослушиванию музыки и текста.

1 июня в детском саду проводится праздник – День защиты детей. Основная цель данного праздника – приобщение детей к миру, дружбе и любви к родной природе.

Вся работа, направленная на патриотическое воспитание дошкольников, проходит в тесном сотрудничестве с воспитателями детского сада. Совместно с ними, через музыкальную деятельность мы решаем следующие задачи:

- формируем у детей чувство ответственности и уважения к истории и культуре родной страны
- воспитываем чувство гордости за своих предков, признательности за их подвиги
- формируем у детей чувство собственного достоинства, как представителей Российского государства.

Совместное решение задач нравственно-патриотического воспитания педагогами всего детского сада даёт ощутимые результаты: музыка прочно входит в быт детей, занимает значительное место в их жизни.

В результате проведённого контроля было установлено: все группы детского учреждения организуют патриотическую деятельность детей в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №1 Колпинского района г. Санкт-Петербурга.

Педагоги знакомят детей с государственной символикой, изучают экспонаты, принесенные детьми, родителями для мини-музеев. Ведут альбомы «Моя семья», сделанные для каждого ребёнка.

В календарных планах отражен цикл занятий по гражданско-патриотическому воспитанию: «История герба», «Герб и флаг России», «Герб и флаг г. Санкт-Петербурга и Колпино», «Создание эмблемы своей группы», занятия по развитию речи «Семья», занятия по изобразительной деятельности «Мой город». Создание проектов различной направленности.

Во всех группах накоплен материал по ознакомлению дошкольников с городом и его достопримечательностями, людьми, которые его прославили; с настоящим и прошлым; с Россией - культурой, обычаями и традициями, символикой; национальными праздниками.

Совместно с родителями отмечаются общественные праздники: День матери, Международный женский день, День Победы, День Отечества.

Рекомендации:

- Педагогам необходимо больше заниматься самообразованием, изучать современные технологии и применять их в своей образовательной работе.
- Не забывать, что даже на итоговом (обобщающем занятии), необходимо внести небольшую по объёму информацию (новые сведения).

В группах и помещениях детского сада созданы условия по воспитанию нравственных норм, правил поведения, этики, внедрения метода проекта в воспитательно-образовательный процесс. В методическом кабинете имеется подборка детской художественной, методической литературы по данной тематике. Пополнилась картотека статей по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста журнала «Дошкольное воспитание».

Приобретены учебно-наглядные пособия «Уроки вежливости», «Я и моя семья».

Во всех группах в наличии дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре. Во всех возрастных группах созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мы - строители».

В игровых центрах имеется вся необходимая атрибутика, некоторые предметы сделаны руками детей и педагогов из бросового материала.

Во всех возрастных группах детского сада педагоги используют дидактические плакаты.

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы показал, что педагогами дошкольных групп разработан перспективный план работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников. Воспитатели планируют мероприятия, которые включают беседы: «Как вести себя в

группе», «Учимся здороваться, прощаться, благодарить (младшие группы), «Научим Мишку здороваться», «Что такое хорошо, что такое плохо», «О вежливости» (средняя группа), «Мы жители большой страны», «Человек славен трудом». Чтение и обсуждение рассказов известных детских писателей: Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Э. Успенского и др.; заучивание наизусть стихотворений о Родине. Продуктивная деятельность «Наши добрые сердца», «Здравствуйте, это я», Решение проблемных ситуаций «Как бы вы поступили...», «Если я дома один» и другие.

Запланированы разнообразные игры, игры - упражнения НОД. Тематика НОД разнообразна: «Мы дружные ребята», «Как можно понять настроение человека», «Моё имя и гражданство», «Я и моя семья». Основная форма проведения НОД - беседа, рассказы педагога, детей, занятия - экскурсии, викторины, интегрированные занятия, презентации проектов «Дружная семейка», «По страницам Красной книги», «Мой город Санкт-Петербург», «Шестиногие малыши» (старшая, подготовительная группа).

Анкетирование родителей по теме «Гражданско- патриотическое воспитание ребенка». анонимно ответить на такие вопросы, как:

Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

Что, по Вашему мнению, означает выражение «быть патриотом»?

Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей?

Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, государственными лидерами, традициями, памятными датами?

Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи?

Воспитателям групп был предложен экспресс-опрос «Моя система работы по патриотическому воспитанию дошкольников», в котором они ответили на следующие вопросы:

Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?

Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста?

Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?

Считаете ли Вы нужным увеличить запас знаний по истории и географии России?

Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции?

Достаточно ли у Вас знаний о городе, в котором вы живете?

Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания?

Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?

Владеете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?

Правильно ли организована в групповой комнате предметно- развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?

Проводите ли вы досуги и развлечения по теме?

Востребована ли тема патриотического воспитания детей в работе с семьей?

Анализ экспресс-опроса показал: почти все воспитатели отметили, что они владеют методиками и технологиями по вопросам патриотического воспитания, но не имеют достаточных знаний о русской народной культуре и традициях, о Санкт-Петербурге.

По вопросу о создании в группах ДОО развивающей предметно-пространственной среды по гражданско-патриотическому воспитанию педагогами была проведена взаимопроверка, которая выявила, что предметно-пространственная среда по патриотическому воспитанию в группах организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В группах оборудованы специальные зоны: для детей младшего дошкольного возраста – уголки по социально-нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (семья, дом, детский сад, ближайшие улицы, родной город); для детей старшего дошкольного возраста – уголки патриотического воспитания, содержащие материал, по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой, обычаями и традициями, национальными праздниками.

Во всех группах в наличии дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре. В своей работе педагоги используют дидактические плакаты.

Таким образом, работа педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно,

целенаправленно, систематически. Грубых нарушений не выявлено. Имеют место недочеты в работе отдельных групп и педагогов.

7. Практическая часть:

- Деловая игра «Слабое звено»

выявляет знания по патриотическому воспитанию, в которое вошли разделы: краеведение, история России, народно-прикладное искусство, ФГОС ДО.

Правила игры:

Игра состоит из 3 раундов. Длительность первого раунда составляет 6 минут, а каждые последующие раунды уменьшаются ровно на 1 минуту. Ваша задача: за короткий промежуток времени дать как можно больше правильных ответов, а также следить за ходом игры и суметь проанализировать свою деятельность, и деятельность других участников команды, соблюдая педагогический такт. Победит тот, кто без ошибок пройдет все 3 раунда и покажет свои знания по патриотическому воспитанию на более высоком уровне.

Наша игра будет проходить с 4 командами (распределение участников игры по командам). Задача каждой команды проявить свою эрудицию и добраться до конечного раунда.

Выберите командира, и в течение 3 минут придумайте название и девиз своей команды.

Представление команд.

Представление жюри в лице заместителя заведующего по УВР.

Раунд 1

- Земля, где ты родился? (Родина.)
- Историческая наука, изучающая культуру и быт народов мира, их происхождение, этническую историю? (Этнография.)
- Древнее название России? (Русь.)
- Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка? (Родители.)
- Определение толкового словаря Ожогова «Преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу». Что это? (Патриотизм.)
- Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны? (Государство.)

- Символ государства, его суверенитета: прикрепленное к дереву или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением герба, эмблемы? (Флаг.)
- Официальная эмблема государства? (Герб.)
- Куда заносят названия редких животных и растений? (Красная книга.)
- Это музыкальный инструмент. Беда – надвигается, враг или мор – звук этого музыкального инструмента разносился по всей округе, отгоняя беду, болезни, нечистую силу? (Колокол.)
- В истории России их было трое. И второй, и третий были внуками первого. На то, чтобы называться третьим, было много претендентов. Первого звали Великий. Назовите имя. (Пётр)
- Как в соответствии с названием двух подмосковных сёл назывались первые гвардейские полки Петра I? (Семёновский и Преображенский)
- Сын конюха, друг Петра I, ставший впоследствии генералиссимусом. (А. Меншиков)
- Что изображено на гербе Санкт-Петербурга? Что это обозначает? (два якоря: морской и речной, скипетр)
- Что украшает шпиль Петербургского Адмиралтейства? (кораблек)
- О героической обороне какого советского города в 1942 году написала в своих поэмах Ольга Берггольц? (Ленинграда: «Февральский дневник», «Ленинградская поэма», обе 1942 год.)
- Что во время Великой Отечественной Войны называли «Катюшами»? (Ракетные установки)
- Что открыли союзники во время Второй мировой войны? (Второй тыл, второй фронт, границы, военную тайну)
- По льду какого озера проходила «Дорога жизни», проложенная для снабжения блокадного Ленинграда? (Ладожское)
- В какое море впадает река Нева? (впадает в Финский залив Балтийского моря)
- Из какого озера берёт начало река Нева? (из Ладожского озера)
- Назовите остров, на котором началось строительство нашего города? (на Заячьем острове)

- Назовите дату рождения нашего города? (27 мая 1703 г.)
- Начало закладки какого сооружения считается рождением нашего города? (Петропавловской крепости)
- Как назывался наш город со времён его создания? (Санкт-Петербург, Петроград – 1914, Ленинград – 1924, Санкт-Петербург – 1991)
- Как называется самый известный сад нашего города? (Летний сад)
- Какому великому русскому литератору установлен памятник в Летнем саду? (И. А. Крылов)
- Что пережили ленинградцы в течение 900 дней во время Великой Отечественной войны? (блокаду)
- Как называется первый музей России? (Кунсткамера — [кабинет редкостей](#), в настоящее время – Музей антропологии и этнографии имени [Петра Великого](#))
- Назовите имена трех русских былинных богатырей. (Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич.)
- Совокупность близких родственников, живущих вместе и ведущих общее хозяйство? (Семья.)
- Роспись, где используют три цвета: голубой, синий и белый? (Гжель.)
- Русский женский головной убор? (Кокошник, венец.)
- Средство раскрытия национальной самобытности и формирования патриотических чувств? (Фольклор.)
- То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений? (Традиция.)
- Как по-другому можно назвать мелкое ручное производство? (Ремесло.)
- Как называется сырьё, которое используется для выделки коробов, корзин, посуды, для изоляции строений от сырости, для обшивки речных лодок? (Береста.)
- Назовите виды народной росписи? (Городецкая, жостовская, дымковская, хохломская, гжельская.)
- Как называется широко распространенная техника декоративно-прикладного искусства, разноцветные кусочки бумаги, ткани, кожи, меха, соломки нашивают или наклеивают на материал другого цвета или выделки? (Аппликация.)

- Как называется инструмент, используемый для вышивания? (пяльцы)
 - Как называется самобытный вид русского народного искусства — декоративная роспись деревянных изделий? (Хохлома.)
 - Что такое орнамент? (узор, построенный на ритмическом чередовании элементов)
 - Перечислите разновидности русской глиняной игрушки? (Абашевская, дымковская, каргопольская, филимоновская, тульская, скопинская.)
 - Как называлась слобода, где изготавливали глиняные лепные игрушки? После обжига готовые фигурки людей, зверей, птиц расписывались по белому грунту яркими красками. (Дымково.)
 - Город Загорск Московской области считается родиной русской расписной матрешки. Перечислите разновидности русской матрешки. (Загорская, Семеновская, Полхмайданская, Кировская.)
 - Кто самый популярный герой богородской игрушки? (Медведь.)
 - Ритуальная еда на празднике проводов зимы. (Блины.)
 - Итак, 1 раунд подошел к концу. Которая команда сдала свои позиции? Кто не силен в данной области? Пришло время выбрать самое слабое звено.
- (Участники делают свой выбор, объясняя, почему они выбрали именно эту команду, затем сами участники анализируют свою игру).

Раунд 2

- Когда вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования? (1 сентября 2013г.)
- Назовите программы, в которых представлено в разных формулировках и объёмах гражданское, патриотическое воспитание? (Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников», Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России», Князева О. Л., Маханёва М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»).
- Укажите соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений? (не менее 60 и не более 40)
- Государственные требования, к психолого-педагогическим условиям воспитания и обучения детей в ДОУ, а то же комплекс требований к педагогическим работникам? (ФГОС ДО)

- Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? (Страна.)
- Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое освоение предмета, Что это: знания или умения? (Знания.)
- Овладение способами, приемами, действиями, применение знаний на практике? Что это: умение или навыки? (Умения.)
- Что первично? Умения или навыки? (Умения.)
- Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства (Гражданин.)
- Чем являются следующие определения:
 - формирование любви к родному краю,
 - воспитание чувства гордости за своих земляков,
 - умение ориентироваться в окружающей действительности? (Задачи нравственно-патриотического воспитания.)
- Что является государственной символикой (Герб, гимн, флаг.)
- Какая птица изображена на гербе России? (Орел.)
- Назовите порядок цветовых полос на полотнище флага России, начиная сверху? (белый, синий, красный)
- Какой документ определяет содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ? (ООП ДО).
- Сколько образовательных областей содержит в себе ООП ДО? Назовите их. (5 образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое и социально-коммуникативное развитие).
- Основной документ, провозглашающий права ребенка? (Декларация прав ребёнка – ООН, 1959)
- В каком направлении развития и образования детей ставится задача: понимание на слух текстов различных жанров детской литературы? (речевом)
- В каком направлении развития и образования детей ставится задача: формирование начальных представлений о некоторых видах спорта? (физическом)

- В какие образовательные области по ФГОС ДО вошли бывшие ранее образовательные области «Здоровье» (физическое развитие), «Безопасность» (социально-коммуникативное развитие), «Труд» (социально-коммуникативное развитие), «Музыка» (художественно-эстетическое развитие).
- В виде чего представлены требования Стандарта к результатам освоения Программы? (целевых ориентиров).
- Участие ребёнка в психолого – педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия кого? (родителей).
- Сопровождается ли освоение ООП проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников? (нет).
- Имеет ли право педагогический работник проводить оценку индивидуального развития детей? (да)
- Второй раунд закончен, ответьте себе на вопрос: кто так и не адаптировался в игре из вас? Кому пора открывать литературу по дошкольному воспитанию? Пора выбрать самое слабое звено. (Анализ.)

Раунд 3

- Вас осталось всего две команды, сейчас самое время выяснить, кто из вас силен в патриотическом воспитании, краеведении, методике. Я объясню правила 3-го раунда; я задам по четыре вопроса каждой команде, той команде, которая не ответит на вопрос, будет поставлен пробел в ответе, а команда, набравшая наибольшее количество правильных ответов, станет победителем нашей сегодняшней игры.
- Как называется местность, охраняемая законом, в которой прекращена хозяйственная деятельность и посещение людей? (Заповедник.)
- На каких документах основан ФГОС ДО? (Конвенция о правах ребенка, Закон об Образовании РФ, Конституция РФ.)
- Какие разделы должна иметь ООПДО? (Целевой, содержательный, организационный.)
- Что подразумевает под собой понятие "Инклюзивное образование"? (Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.)
- Назовите возможные ситуации применения результатов педагогической диагностики. (Для индивидуализации образования: в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной

коррекции особенностей его развития; для оптимизации работы с группой детей).

- Терпимость к чужим мнениям, верованию, поведению. Что это? (Толерантность.)

- Какой документ включает в себя три группы требований: к структуре, к условиям реализации ООП ДО и к результатам освоения ООП ДО? (ФГОС ДО)

- Этот документ обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса. (Конвенция ООН о правах ребёнка).

– все участники уточнили и закрепили свои знания в области нравственно-патриотического воспитания.