

Педагогический проект по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Мир вокруг нас...»

Пояснительная записка.

Каждый человек, находясь в раннем детстве, слушал сказки. Долгие века народные сказки играли в жизни человека такую же роль, как в наше время играют книги, журналы, газеты, телевидение, радио, интернет и другие распространенные источники информации.

Проект дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков, что является составляющими успешной личности. Способствует развитию самостоятельности мышления, помогающий ребенку сформировать уверенность в себе и в собственных возможностях.

Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Актуальность экологического воспитания дошкольников обусловлена тем, что взаимодействие с природой обладает большим психолого-педагогическим потенциалом, который должен быть использован в процессе экологического образования, что позволяет ему стать фактором общего формирования и развития личности. Формирование личности ребенка, его воспитание начинается с воспитания чувств через мир положительных эмоций. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно – значимого продукта.

На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития. Крупицы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её. Но главное, положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем.

АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА:

Проект долгосрочный – с сентябрь 2023г. по май 2024г.

Цель и задачи проекта

Цель: создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста осознанного и бережного отношения к природе.

Задачи проекта:

- Создать поэтапную систему работы по экологическому образованию с составлением перспективного плана работы с детьми и их родителями;
- Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года;
- Привлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;
- Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- Обеспечить непрерывность экологического образования в системе «ДОУ - семья»;
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.

Методы организации педагогической деятельности:

В процессе реализации проекта используются методы, в основе которых лежит способ организации занятия (словесные, наглядные, практические методы обучения).

Словесные методы (используются для расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщения их): беседа; рассказ; обсуждение (впечатлений от экскурсий, о ролевых и познавательных игр); сравнение (участие в выставках, конкурсах); чтение литературы.

Наглядные методы (с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей дошкольного возраста, позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления о природе): демонстрация наглядных пособий; демонстрация голосов птиц, звуков природы, наблюдение.

Практические методы (использование этих методов позволяет воспитателю уточнять представления детей, углублять их путём установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний): познавательно-исследовательские работы; игра; изготовление рисунков.

В работе по экологическому воспитанию детей необходимо использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой.

Экологические проблемы

Каждый житель Земли так или иначе оказывает влияние на окружающую среду. Любые изменения окружающей среды, связанные с деятельностью

человека, вызывающие загрязнения и заболевания, вызывают экологические проблемы.

Выделяют такие экологические проблемы, как:

- загрязнение и обмеление морей, озер и рек;
- опустынивание и деградация почв;
- загрязнение воздуха;
- лесные пожары и уничтожение лесов;
- угроза исчезновения отдельных видов животных и растений, особенно тех, которые занесены в Красную книгу.

Формы и содержание работы с родителями

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

Одной из основных форм работы с родителями остаётся родительское собрание.

В группе проводятся анкетирования, консультации на экологическую тематику. Проведение разнообразных конкурсов и выставок позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух.

Наиболее важным в информационно-просветительской работе с родителями по экологическому воспитанию является оформление наглядных материалов для родителей. Это могут быть информационные стенды, буклеты, памятки, стенгазета.

Основное содержание проекта

Этапы реализации проекта:

Первый этап – подготовительный

- Создание проблемы, постановка цели и задач;
- Подбор методической литературы для реализации проекта;
- Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация предметно-развивающей среды в группе.

Второй этап – основной

- Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта;
- Проведение тематического занятия;
- Художественно-продуктивная, игровая деятельность детей.

Третий этап – заключительный

- Оформление выставки рисунков детей;
- Проведение итоговой диагностики знаний детей, подведение итогов работы над данным проектом, составление рекомендаций.

Ожидаемые результаты по проекту:

Дети:

1. Сформировались навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.
2. Расширились перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей.

3. Повысилось ответственное отношение детей к окружающей среде и к своему здоровью.

4. У детей появился ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы.

5. У ребят сформировалось стремление к исследованию объектов природы, они научились делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

6. Дети уверенно отличают и называют характерные признаки разных времен года.

7. Узнали много интересного о жизни растений, учатся правильно ухаживать за растениями.

8. Дети не только расширили свои знания, но охотно делятся ими со сверстниками.

Педагоги:

1. Обновление содержания работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

2. Пополнение развивающего предметного пространства информационно-практическим материалом об экологии.

3. Повышение мастерства в организации активных форм сотрудничества с семьёй.

Родители:

1. Повысился уровень осведомлённости родителей об экологическом воспитании дошкольников.

2. Экологическое просвещение родителей даёт большой плюс в экологическом воспитании детей группы.

Материально-техническая база:

→ предметно-развивающая среда;

→ уголок природы в группе;

→ огород на окне;

→ наглядный и демонстрационный материал: иллюстрации, фотографии, картины, аудиозапись с голосами птиц;

→ кукла Сентябринка в ярком золотистом платье с веночком из ярких осенних листьев, фигурки, изображающие домашних птиц, мягкие игрушки (волк, лиса, заяц), кукла в костюме Красной Шапочки;

→ макеты различных грибов, корзинка;

→ бумага, цветная бумага, картон, клей, кисточки, салфетки, клеёнки, фломастеры, цветные карандаши, гуашь, пластилин;

→ луковицы, ящик с землёй, лейка;

→ комнатные растения;

→ кормушка, корм для птиц (ягоды рябины, семечки, пшено);

→ коллекция камней, лупа

Дорожная карта реализации проекта по экологическому воспитанию
для детей старшего дошкольного возраста «Мир вокруг нас»
на 2023-2024 уч.год

Сроки реализации	Виды деятельности	Работа с родителями	Форма регистрации результата
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Отгадывание загадок об осени, об осенних месяцах, об овощах и фруктах, которые нам дарит сентябрь; – игра «Угадай-ка»; – игра «Узнай на вкус»; – выставка «Что нам осень принесла». – Чтение художественной литературы; – беседа с детьми; – рассматривание фотографий на тему «Осень краски разводила»; – слушание музыки и песен об осени; – наблюдение за трудом взрослых: сбор опавшей листвы, обрезка деревьев, сбор урожая; – дидактические игры «Найди дерево по описанию», «Чего не стало?», «С какой ветки детки?»; – экспериментирование «Летающие семена»; – аппликация «Осень в лесу». 	<p>Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта.</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Анкетирование родителей.</p>	Составление плана работы по проекту

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Кто живёт в лесу?»; – дидактические и настольные игры «Чей домик?», «Кто как кричит?», «Кого не стало?», «Угадай животное»; – составление описательных рассказов по картине «Три медведя»; – пальчиковая игра «Зайка и ушки»; – чтение художественной литературы; – драматизация сказки «Теремок»; – беседа «Как вести себя в лесу»; – рисование «Раскрась животное». – Беседы «Кому полезны грибы», «Правила поведения в лесу», «Какие бывают грибы»; – отгадывание загадок; – сюжетно-ролевая игра «В лесу»; – словесная игра «Съедобные – несъедобные»; – аппликация из цветной бумаги «Братцы – грибочки». 	<p>Консультация «Правильное отношение детей к природе начинается в семье».</p> <p>Рекомендации «Наблюдения в природе осенью».</p>	Выставка рисунков «Осенний листопад»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Составление рассказов-описаний о комнатных цветах; – беседа «Что растет на окошке?»; – чтение и обсуждение произведений: 	<p>Акция «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать».</p> <p>Изготовление кормушек</p> <p>Природоохранная акция «Сохраним</p>	Оформление книжной выставки

	<p>В. Катаев «Цветик–семицветик», Скребцова «Лекарство в цветочных горшках», Е Благинина «Бальзамин»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры «Найди части растений», «Выложи растение правильно» . – Беседа о домашних животных и птицах; – рассматривание иллюстраций домашних животных и птиц; – чтение рассказов, сказок, стихов; – отгадывание загадок; – рисование «Домашние животные». 	елочку красавицу!».	–
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание картины «Кошка с котятами»; – беседы; – чтение рассказов, сказок, стихов; – подвижная игра «Воробушки и кот»; – игра-инсценировка «Кошкин дом». – Отгадывание загадок; – нетрадиционное рисование ладошками; – дидактические игры «Найди маму», «Угадай и назови», «Угадай кто голос подаёт»; – подвижные игры «Курица и цыплята», «Гуси и волк». 	<p>Консультация «Зимние травмы» Памятка Природоохранная акция «Сохраним-елочку красавицу»</p>	<p>Конкурс поделок из природного материала</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы с детьми для выявления знаний детей о зимних явлениях природы; 	<p>Консультация «Наблюдения в зимний период» Консультации «Почему лекарственные</p>	<p>Создание альбома «Зима»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание картин, иллюстраций о зиме, о снеговике; – наблюдение за погодой, снегом; – чтение и разучивание стихотворений, потешек, поговорок, загадок о зиме; – игра «Снег кружится»; – опыты «Вода и лёд», «Снег и его свойства». – Чтение художественной литературы; – составление описательных рассказов о жизни диких животных зимой; – рассматривание иллюстраций о животных, следов птиц и животных на снегу; – беседа об охране животных; – пальчиковая гимнастика «Колобок»; – дидактические игры «Помоги животным найти друг друга», «Чьи следы на снегу». 	<p>растения лучше обычных таблеток?», «Комнатные растения и уход за ними».</p>	
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о зимующих птицах; – пальчиковая гимнастика «Птички»; – подвижная игра «Птички-невелички»; – дидактическая игра «Что за птица?»; – прослушивание записи с голосами птиц. – Беседа «Откуда родом камешки»; – беседа «Кому нужны камни»; 	<p>Консультации «Почему лекарственные растения лучше обычных таблеток?» Беседа «Комнатные растения и уход за ними»</p>	<p>Выставка творческих работ детей совместно с родителями</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание картин «Такие красивые горы», рассматривание камней через лупу; – экспериментирование «Какими бывают камни?», «Тонет – не тонет», «Могут ли камни издавать звуки?»; – чтение художественной литературы; – дидактическая игра «Выложи картинку из камней»; – подвижная игра «По каменной дорожке шагают наши ножки» 		
Март	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание иллюстраций; – беседа; – игра «Когда это бывает?». – Рассматривание луковицы; – дидактические игры по ознакомлению с овощами; – рассказ воспитателя о луке и его свойствах «Лук от семи недуг». 	Фотовыставка «Природа и мы».	Пополнение содержания книжного уголка сказками разных жанров
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Вечная слава воде»; – проведение опытов с водой «Вода не имеет формы», «Лёд легче воды», «Превращение в воду»; – сюжетно-ролевая игра «Путешествие в подводное царство»; – словесные игры «Какой бывает вода?». 	Родительское собрание. Консультация «Игра и развлечения как средство воспитания у детей любви к природе»	Размещение кормушек на участке группы

	<p>«Льдинки, снежинки, сосульки»;</p> <p>– подвижная игра «Море волнуется».</p> <p>– Выставка картин о лесе;</p> <p>– физкультминутка «Дует ветер нам в лицо»;</p> <p>– игра «Отгадай»;</p> <p>– игра «Собери цветок быстрее, чем я».</p>		
Май	<p>– Отгадывание загадок;</p> <p>– рассматривание иллюстраций;</p> <p>– наблюдение за пчёлами на территории детского сада;</p> <p>– беседы «Что лечит мёд?», «Откуда берётся мёд?», «Пчеловод – друг пчёл»;</p> <p>– дидактическая игра «Что сначала, что потом?»;</p> <p>– Сюжетно-ролевая игра «Пасека»</p> <p>– Чтение стихов;</p> <p>– познавательное видео «Как появляется бабочка»;</p> <p>– дидактическая игра «Весенние слова»;</p> <p>– коллективная работа «Весна красна».</p>	<p>Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»</p> <p>Совместное участие родителей и детей в экологической игре «Знатоки природы!».</p>	<p>Большая выставка детского творчества</p>

Теоретическая и методическая литература:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М. : ЦГЛ, 2005.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы. – М. : ВАКО, 2011.

4. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М. : ВАКО, 2011.

5. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е., Мусиенко С.И. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития». Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. – М. : Линка – Пресс, 2001.

6. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М. : ТЦ «Сфера», 2005.

7. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. – М. : 1988.

8. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М. : ТЦ «Сфера», 2004.

9. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.

10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М. : «Карапуз-Дидактика», 2007.

11. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. – М. : Мозаика – Синтез, 2004.

12. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М. : Мозаика – Синтез, 2010.

13. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М. : Мозаика – Синтез, 2010.

14. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика – Синтез, 2010.

15. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.