

ВЕЛИКИЕ ПЕДАГОГИ В РОССИИ



В ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА МЫ ПОДГОТОВИЛИ МАТЕРИАЛ О ВЫДАЮЩИХСЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПЕДАГОГАХ, КОТОРЫЕ ВНЕСЛИ ОГРОМНЫЙ ВКЛАД В МИРОВУЮ НАУКУ О ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ.



РУССКИЕ ПЕДАГОГИ XIII - XIX ВЕКА

Магницкий
Ушинский
Толстой



ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

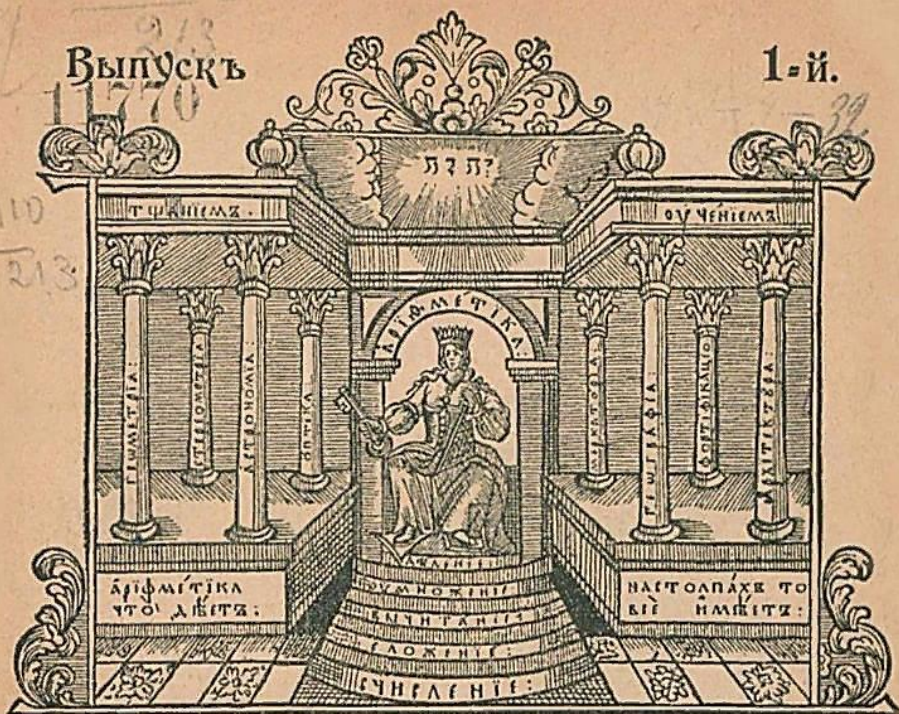


Леонтий Филиппович Магницкий (1669-1739)

Русский педагог.
Преподаватель математики в
Школе математических и
 навигацких наук в Москве.



*«Магницкий Леонтий муж,
сведущий славянского языка,
добросовестный и нельстивый
человек, первый Российский
арифметик и геометр; первый
издатель и учитель в России
арифметики и геометрии».*



АРИФМЕТИКА МАГНИЦКАГО.

ТОЧНОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ПОДЛИННИКА.

Съ приложеніемъ статьи П. Баранова
(біографическія свѣдѣнія о Магницкомъ и историческое
значеніе его Арифметики.)



ИЗДАНИЕ П. БАРАНОВА.
Москва—1914.

Родился в Осташковской патриаршей слободе. Сын крестьянина Филиппа Телятина. Сам учится чтению и письму, был страстным охотником читать и разбирать мудрёное и трудное. В 1685—1694 гг. учился в Славяно-греко-латинской академии. Математика там не преподавалась, что говорит о том, что свои математические познания он приобрёл путем самостоятельного изучения рукописей как русских, так и иностранных. Произвёл на царя Петра I очень сильное впечатление незаурядным умственным развитием и обширными познаниями. В знак признания достоинств Пётр пожаловал Леонтию Филипповичу фамилию Магницкий, «в сравнении того, как магнит привлекает к себе железо, так он природными и самообразованными способностями своими обратил внимание на себя». В 1701 по распоряжению Петра I был назначен преподавателем школы «математических и навигацких, то есть мореходных хитростно наук учения», помещавшейся в здании Сухаревой башни. В 1703 году составил первое в России учебное пособие по математике под заглавием «Арифметика, сиречь наука числительная с разных диалектов на славенский язык переведеная и во едино собрана, и на две книги разделена». Как учебник эта книга более полувека употреблялась в школах благодаря научно-методическим и литературным достоинствам.



**Константин Дмитриевич
Ушинский
(1854-1870)**

**Русский педагог, писатель,
основоположник научной
педагогике в России.**



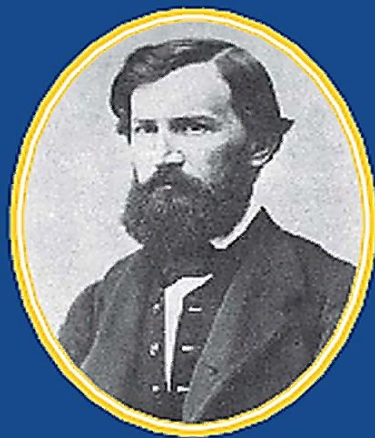
**«Сделать как можно более
пользы моему отечеству -
вот единственная цель моей
жизни, и к ней-то я должен
направлять все свои
способности».**



Константин Дмитриевич Ушинский – один из выдающихся русских педагогов. В процессе образования детей он уделял первостепенное внимание воспитанию и нравственному просвещению. Его основной идеей было привитие будущему поколению стремления к сохранению национальной культуры, а также самобытности. Средствами нравственного воспитания, согласно Ушинскому, являются нравственное просвещение, личный пример учителя, убеждение, педагогический такт, меры предупреждения, поощрения и наказания. Условием эффективного семейного воспитания являются: доброжелательная атмосфера во взаимоотношениях всех членов семьи, единство требований родителей, постоянное участие детей в различных видах трудовой деятельности.

К. Д. Ушинский составил замечательную книгу для классного чтения - «Родное слово» (1864-1870) и методическое руководство к ней, подготовил к печати два тома психолого-педагогического сочинения «Человек как предмет воспитания (Опыт педагогической антропологии)» (1867-1869), сформулировал десять требований успешного обучения: своевременность, постепенность, органичность, постоянство, твердость усвоения, ясность, самостоятельность учащихся, отсутствие чрезмерной напряжённости и чрезмерной лёгкости, нравственность, полезность.

КОНСТАНТИН УШИНСКИЙ



РУССКАЯ ШКОЛА

74.03 3528393

У 945

Ушинский, Константин Дмитриевич (1824-1870)

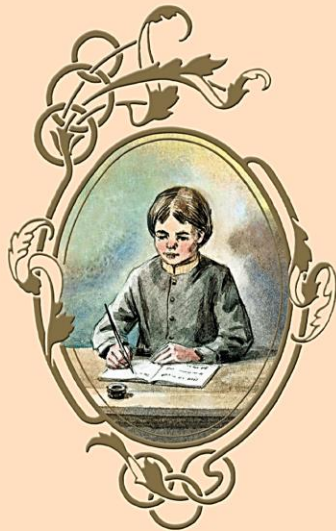
Русская школа : [сборник трудов] / К. Ушинский ; [предисл., коммент. В. О. Гусаковой]. - Москва : Ин-т рус. цивилизации, 2015. - 688 с.

В настоящее издание вошли главные труды великого русского педагога, основоположника научной педагогики в России Константина Дмитриевича Ушинского (1824–1870), сформировавшего духовные принципы русского воспитания. В основе педагогики Ушинского – идеал народности воспитания, разработка системы идей, направленных на всестороннее развитие личности с опорой на базовые ценности русской цивилизации – державность, патриотизм. По мнению Ушинского, русская педагогика есть неотъемлемая часть русской идеологии.

К. Д. Ушинский

Родное слово

Первая после Азбуки
книга для чтения



74.268.19 с3678532

У 945

Ушинский, Константин Дмитриевич (1824-1870)

Родное слово : Первая после Азбуки книга для чтения / К. Д. Ушинский; коммент. И. А. Горячевой; ил. А. М. Туманова. - Екатеринбург: Артефакт, 2020. - 151 с. : ил., портр.

«Родное слово» К.Д. Ушинского является классической учебной книгой, предназначенной для детей младшего школьного возраста и имеющей уникальные возможности для нравственного воспитания ребенка в процессе познавательной деятельности.

В методическом пособии, прилагающемся к «Родному слову» и адресованном учителям начальных классов дан обзор жизни и творчества К. Д. Ушинского, отражены его педагогические взгляды, освещены духовно-нравственные начала «Родного слова», представлен краткий экскурс в историю развития методик обучения грамоте, письму, чтению.

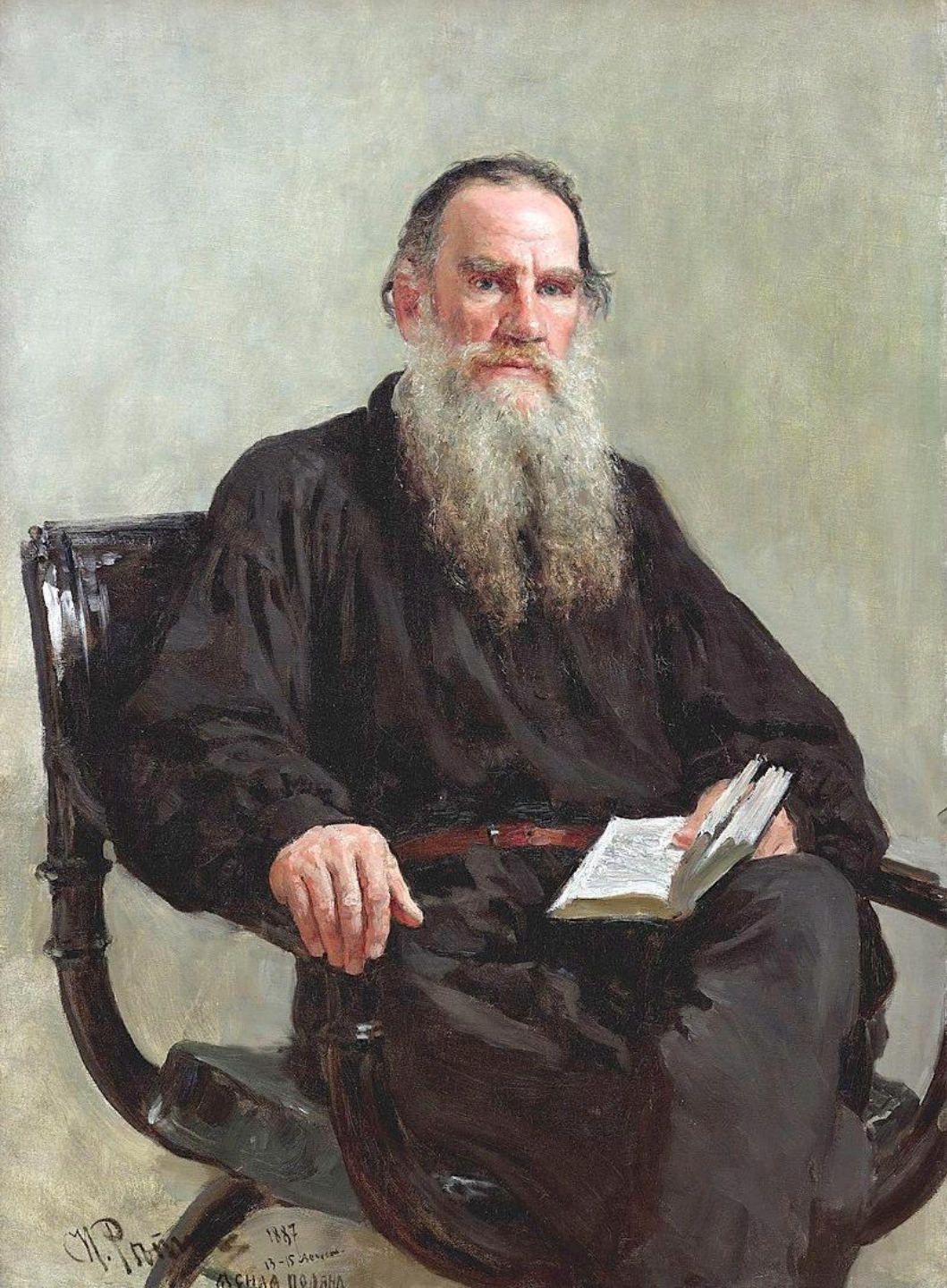
Лев Николаевич Толстой (1828-1910)

Русский писатель,
просветитель, педагог,
религиозный мыслитель.



«Школа хороша только тогда, когда она осознала те основные законы, которыми живёт народ».

«Всякое учение должно быть ответом на вопрос, возбужденный жизнью».



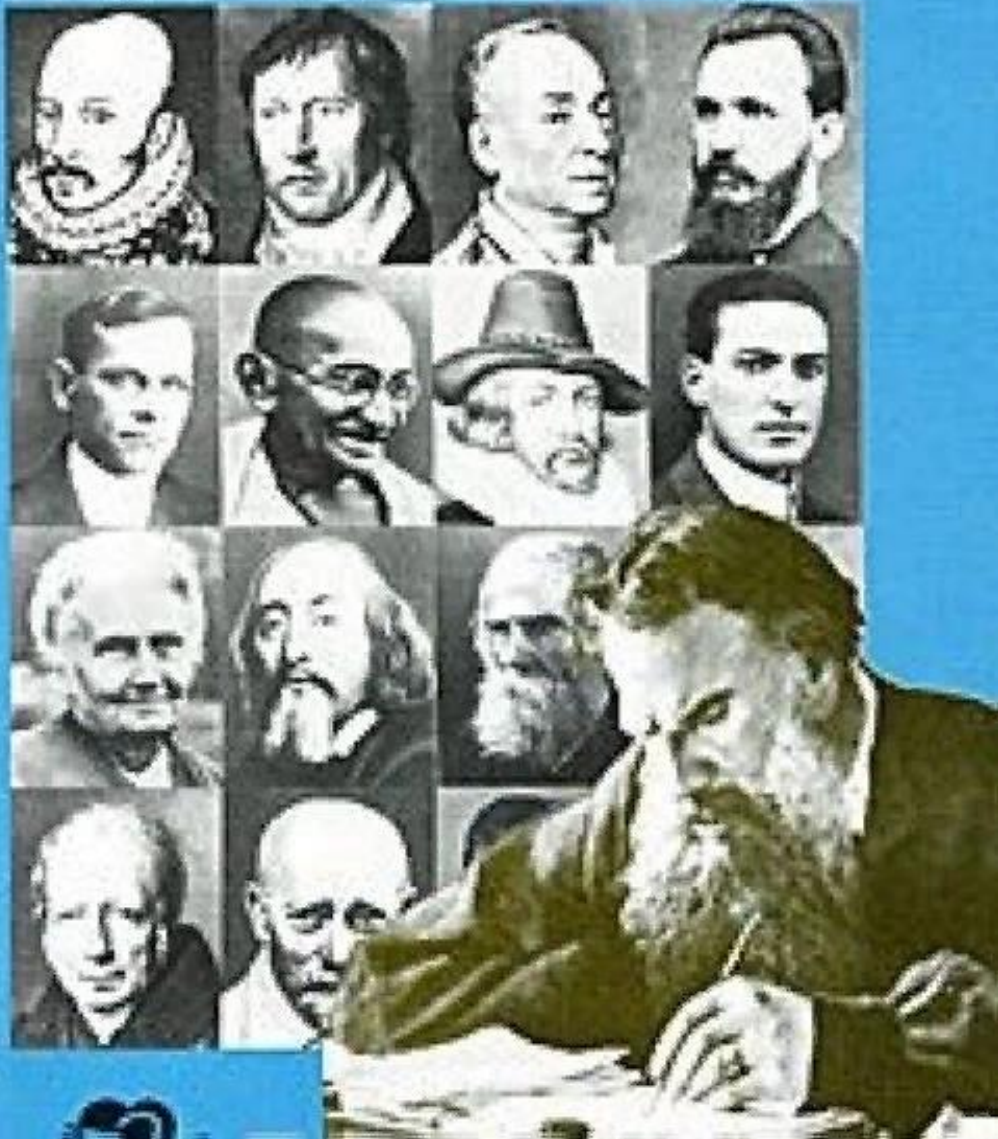


Лев Николаевич Толстой к вопросам воспитания относился с необычайным интересом. Его желание «Марфутку и Тараску выучить хоть немножко тому, что мы знаем» привело к основанию школы для обучения крестьянских детей. Она получила название «Яснополянская школа».

В Яснополянской частной школе для крестьянских детей предпринял попытку реализовать на практике идеи свободного воспитания. Вот как описывал свою школу «Уроков на дом не задают ... Никакого урока, ничего сделанного вчера, он (ученик) не обязан помнить нынче. Его не мучит мысль о предстоящем уроке». «Школьники – люди, хотя и маленькие, но люди, имеющие такие же потребности, какие и мы ... Им весьма легко будет дойти до заключения, что надо подчиниться известным условиям для того, чтобы учиться». «Учителя составляют планы преподавания на будущую неделю. Планы эти каждую неделю не исполняются, а изменяются сообразно требованию учеников».

Написал «Азбуку», «Новую азбуку», «Книгу для чтения». Для учебных книг Толстого характерны высокая художественность, лаконичность, простота, доступность детскому пониманию, занимательность, превосходный русский язык.

АНТОЛОГИЯ
ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ
ТОЛСТОЙ



74.03(2) 3491591

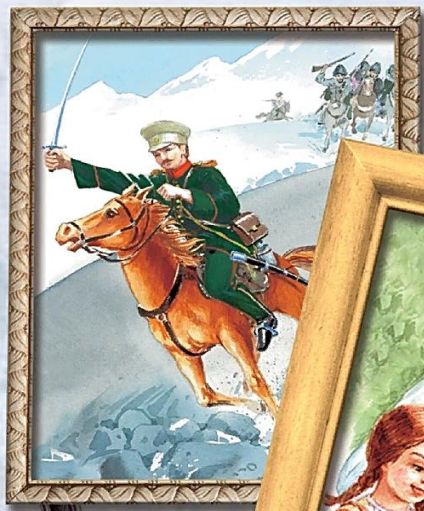
Т 53

Толстой, Лев Николаевич (1828-1910)

Толстой / Сост. и авт. предисл. Егоров С. Ф. - [Переизд.]. - М. : Амонашвили : Моск. гор. пед. ун-т, 2002. - 219, [2] с. - (Антология гуманной педагогики).

Лев Николаевич Толстой (1828–1910) больше известен как писатель, нежели как педагог. Между тем педагогическое наследие Толстого не только обширно, но и ценно. В настоящий сборник включены работы Толстого разных лет, посвящённые педагогике, в особенности, её гуманистической и нравственной составляющей. В этих произведениях всё согрето любовью к человеку и чувством уважения к ребёнку. Они наполнены заботой о благе подрастающего поколения и мыслями о грядущем счастье человечества.

Лев Толстой



Всё самое
лучшее
для детей

83.84 3482725

Т 53

Толстой, Лев Николаевич (1828-1910)

Всё самое лучшее для детей : [сказки, рассказы, были: для среднего школьного возраста] / Лев Толстой ; [худож.: Н. Лукина, И. и А. Чукавины]. - Москва : АСТ, 2015. - 573, [1] с. : ил.

В книгу включены познавательные, увлекательные и поучительные были, сказки, басни и рассказы, собранные Львом Толстым в «Русских книгах для чтения» специально для обучения детей чтению.

Книга учит любви - к человеку и ко всему, что его окружает: природе, животным, родной земле. Она добра и светла, как всё творчество гениального писателя.



РУССКИЕ ПЕДАГОГИ XX ВЕКА

Щацкий

Выготский

Макаренко

Блонский

Занков

Сухомлинский

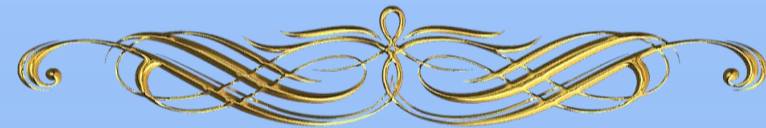
Соловейчик



ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

Станислав Теофилович Шацкий (1878 - 1934).

Российский и советский педагог-экспериментатор, автор многих трудов по вопросам воспитания.



«Если дети приучаются к созидательной деятельности, если работа будет захватывать их интересы, их творческие инстинкты, то они сами и создадут для себя прочный оплот против того, что тянет их назад, что ожесточает, притупляет и отдаёт во власть диких инстинктов, создавая из них грозную опасность для культуры».



ШАЦКИЙ
СТАНИСЛАВ
ТЕОФИЛОВИЧ



В 1905 году среди детей и подростков рабочих окраин Москвы создал первые в России детские клубы, а в 1911 г. колонию «Бодрая жизнь», где опробует идеи трудового, эстетического и умственного развития, формирования детского коллектива. Главное и новое, что внёс в педагогику Шацкий, – исследование влияния среды на развитие ребёнка, использование факторов социальной среды в воспитании. Он показал, что «детей улиц» можно оторвать от уличной жизни. Главное – «социальная наследственность», эстафета норм, традиций, ценностей. Педагогическая работа с детьми определяется, считал Шацкий, умением получить объективное представление об отношениях, чувствах и мыслях в естественных условиях жизни. Школа, по Шацкому, – центр воспитательной работы в микросреде; в обучении и воспитании надо использовать краеведческий материал и местные условия. Это поможет обеспечить творческую, самостоятельную, нестандартную атмосферу. С. Т. Шацкий внёс значительный вклад в разработку вопросов содержания образования в школе и повышения роли урока как основной формы учебной работы. Под руководством С. Т. Шацкого были разработаны методы педагогического исследования — социально-педагогический эксперимент, наблюдение, опрос.

74.03 с3477853

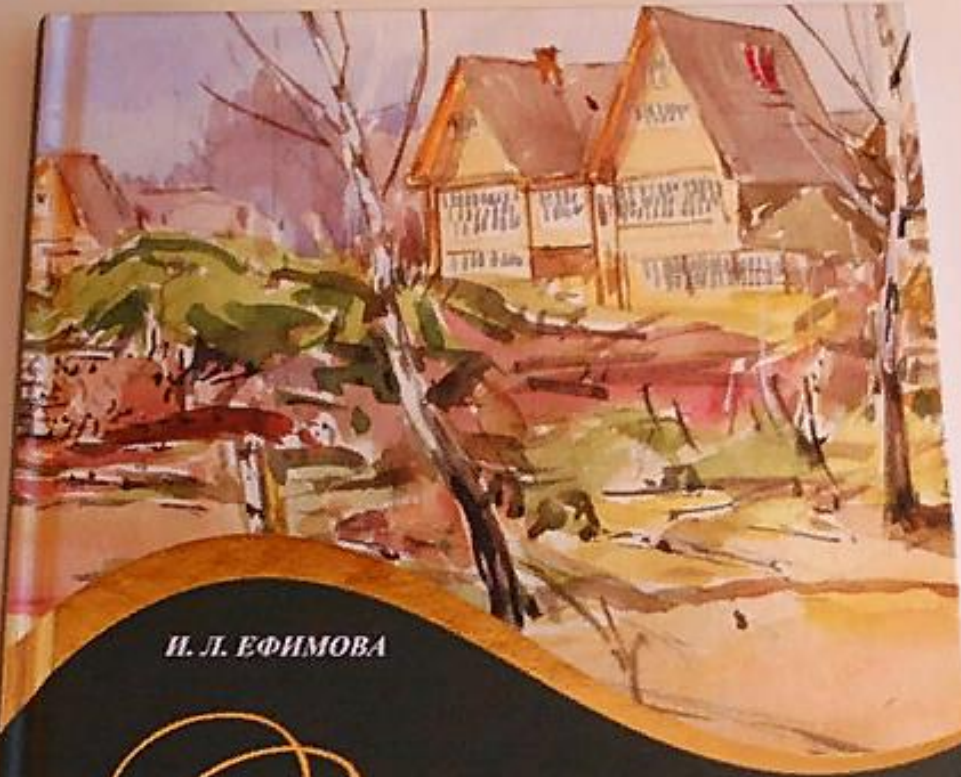
Е 912

Ефимова, Ирина Леонидовна

Школа-колония «Бодрая жизнь». Испанский детский дом / [И. Л. Ефимова]. - Калининград: Аксиос, 2012. - 222, [1] с. : ил., портр., цв. ил.

Книга написана научным сотрудником Музея истории города Обнинска Ириной Ефимовой и содержит массу уникальных, ранее нигде не публиковавшихся сведений об истории школы-колонии «Бодрая жизнь», основанной известным русским педагогом Станиславом Теофиловичем Шацким на территории нынешнего Обнинска в 1917 году.

- Организаторы летней трудовой колонии «Бодрая жизнь», - рассказывает Ирина Ефимова, - на ее примере представили нам картину гармоничного развития детского сообщества. Тысячи мальчишек и девчонок обрели здесь вторую семью, стали людьми «высокой культуры с мозолями на руках».



И. Л. ЕФИМОВА

ШКОЛА-КОЛОНИЯ
«*Бодрая жизнь*»

ИСПАНСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ



Лев Семёнович Выготский (1896-1934).

**Он сумел связать воедино сразу
две отрасли науки, педагогику и
психологию.**



**«Необходимо именно
выдвигание на первый план
моментов психологического
развития ребёнка, признать
ведущую роль в развитии
ребёнка за развитием его
социального поведения, его
личности...».**



Имя Льва Семёновича Выготского знакомо всем педагогам, психологам, культурологам и лингвистам вне зависимости от уровня образования и места рождения. Этот известный русский психолог связал две отрасли науки – психологию и педагогику, на десятилетия опередив своё время. В процессе исследований, которые привели к появлению двух новых направлений: педологии и коррекционной педагогики, учёный пришёл к необходимости научного подхода к вопросам процессов развития ребёнка и воспитания. По мнению учёного, педагог должен строить свою работу с опорой на научные достижения и обязательно – на психологическую науку. Лев Семёнович сам не является автором конкретных методик развития или воспитания, в его книгах по культурно-исторической теории, которая легла в основу большинства современных дошкольных практик, вы не найдёте конкретных рекомендаций. Но его концепции организации обучения и акцент на самовоспитании и саморазвитии стали знаковыми. Ведь учёный пришёл к выводу, что воспитание – это не приспособление ребёнка к среде, а процесс формирования личности, смотрящей вперёд – за границы этой среды. И только личная деятельность ребёнка может стать основой воспитания, но никак не навязанная извне.

МАСТЕРА ПСИХОЛОГИИ

Л. С. Выготский

МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ



88.25 с3662540

В 922

Выготский, Лев Семёнович

Мышление и речь / Л. С. Выготский. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2020. - 431 с. - (Мастера психологии).

Лев Семёнович Выготский - легендарный русский психолог начала XX века, который связал психологию с педагогикой. Его новаторские идеи и концепции намного опередили время.

В книге Лев Выготский исследует становление речевой функции и её роль в формировании личности. Сам автор охарактеризовал ее как «психологическое исследование одного из труднейших, запутаннейших и сложнейших вопросов экспериментальной психологии - вопроса о связи мышления и речи».

Книга «Мышление и речь» стала классикой отечественной психологии и сохраняет свое значение до сих пор.



**Антон Семёнович
Макаренко
(1888 - 1939).**

**Советский педагог, создатель
теории коллектива.**



**«В общем, педагогика есть
самая диалектическая,
подвижная, самая сложная и
разнообразная наука. Вот это
утверждение является
основным символом моей
педагогической веры».**



В первое пятнадцатилетие послереволюционного времени Антон Семёнович Макаренко создал собственную систему преподавания, которую успешно опробовал в Колонии им. М. Горького. Она сочетает в себе обычаи и приемы народной педагогики, укрепления коллектива, самоуправления, дисциплины и глубокой веры в человека. Благодаря его авторской методике беспризорники и малолетние преступники не просто перевоспитывались, а становились выдающимися личностями. В чём было новаторство Макаренко? В яркой и чёткой идее интегративности образования. Личность не является таковой от рождения, это качество – «опыт быть личностью», как утверждал Макаренко, надо воспитывать, и воспитывать в коллективе. Его система направлена на то, чтобы научить ребёнка войти в коллектив, жить в нём, и при этом раскрыть свою индивидуальность.

Антон Семёнович Макаренко считал, что коллектив – это лучшая среда для комфортного развития личности. Помимо этого, немаловажным условием является посильный физический труд.

Согласно позиции ЮНЕСКО, Макаренко отнесен к четырём педагогам, определившим способ педагогического мышления в XX веке.

А. С. МАКАРЕНКО

КНИГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



74.90 с3647439

М 151

Макаренко, Антон Семёнович

Книга для родителей / А. С. Макаренко. - Москва: Абрис: Олма, 2019. - 253, [2] с. : цв. ил., портр.

Из книги вы узнаете: - как воспитать единственного ребёнка в семье; - какими должны быть взаимоотношения в многодетных семьях; - как воспитать в маленьком человеке умение и желание трудиться; - как научить ребёнка разумно относиться к деньгам; - как подойти к разговору с ребёнком о взаимоотношениях мужчины и женщины; - как справляться с детским эгоизмом; - как по мере взросления ребёнка сохранить авторитет родителей; - как научить ребёнка взаимодействовать со сверстниками. Книга написана прекрасным литературным языком, а советы и рекомендации А. С. Макаренко удивительно актуальны и в наше время, поскольку, как известно, мир меняется, а вечные вопросы родителей остаются прежними.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОЭМА

КЛАССИКА ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ



вдвоем против всех ~ все против двоих ~ те методы ~ прощание

А.С. МАКАРЕНКО

84(2=411.2)6 3659623

М 151

Макаренко, Антон Семенович

Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. - [Москва : АСТ, 2019]. - 703 с.

«Педагогическая поэма» – широко известное и наиболее значительное произведение советского педагога и писателя А.С. Макаренко. В ней рассказывается о перевоспитании несовершеннолетних правонарушителей в детской трудовой колонии, создателем и руководителем которой в 20-е годы был автор. Книга адресована широкому кругу читателей.

Антон Семёнович Макаренко – автор концепции формирования личности в коллективе, взаимосвязь членов которого рассматривалась им как отношения «ответственной зависимости». В отношениях с воспитанниками придерживался принципа: «как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему».



Павел Петрович Блонский (1884 - 1941).

**Русский и советский философ,
педагог и психолог. Является
одним из основоположников
советской педологии.**



**«Воспитание создаётся не по
воле отдельного человека,
каким бы гениальным он ни
был: воспитание есть функция
определённых экономических и
политических условий».**

ПРАКТИКА
ШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 159 П. БЛОНСКИЙ
524

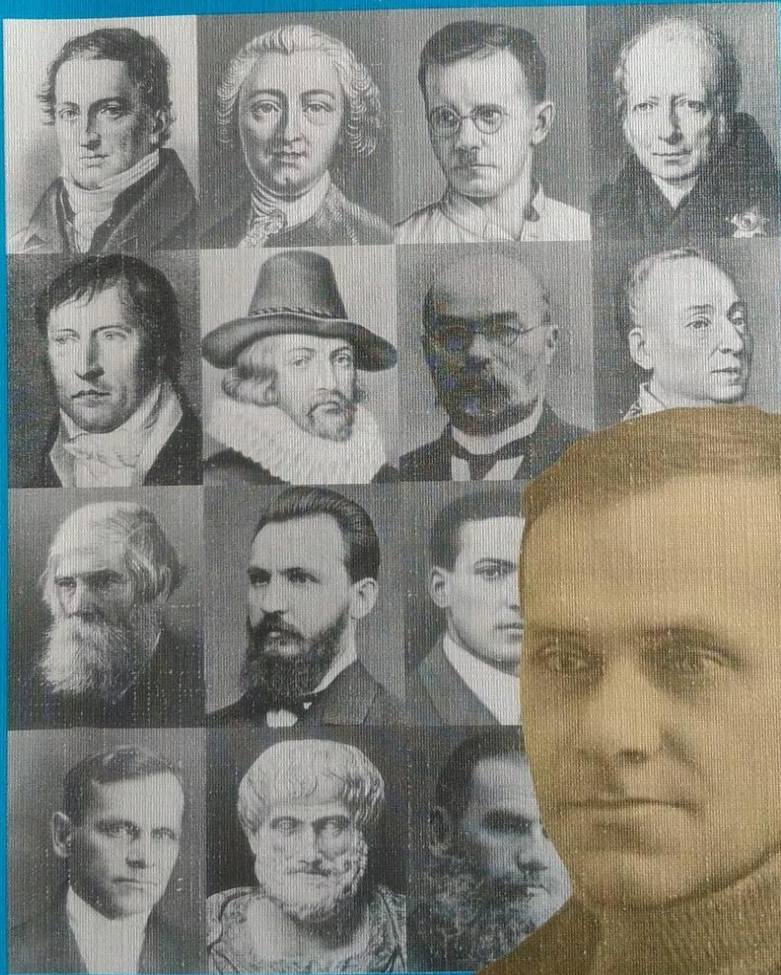
КАК ИЗУЧАТЬ
ШКОЛЬНИКА

ИЗДАНИЕ ТРЕТЬЕ

190
«РАБОТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ»
Москва — 1928

Оказал значительное влияние на послереволюционную российскую педагогику. Один из главных разработчиков педологии, понимал её как науку, «изучающую развитие человека в детстве», в то время как педагогика «изучает факторы, благоприятствующие этому развитию». Центр педагогического процесса, по Блонскому, ребёнок; все должно быть направлено на то, чтобы ребёнка «раскрыть и обогатить» («Любите не школу, а детей, приходящих в школу»). Одним из первых обратил внимание на роль неформальных отношений в формировании личности (нормы и ценности социального окружения, лидерство, руководство). В созданной Блонским концепции трудовой школы учащиеся должны изучать мир целостно, как жизнь-труд, отношения людей, явлений и предметов. Для активизации учебного процесса Блонский предложил генетический метод, который предполагал обучение согласно фазам развития ребёнка, поэтапно организованное - чтобы развить заложенное природой, постепенно расширяя «границы опыта» от микросреды к макро. Чтобы приблизить обучение к «самой жизни» Блонский предлагал на практике изучать орудия труда, упражняться в решении социальных ситуаций (включал их в реальный образовательный процесс).

АНТОЛОГИЯ
ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ
БЛОНСКИЙ



74.03 3490374

Б 703

Блонский; [Сост. и авт. предисл. Л.И. Богомолова]. - М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили : Моск. гор. пед. ун-т, 2000. - 223, [1] с. : портр. - (Антология гуманной педагогики).

Самый известный в 20-е годы XX века в России педагог — «советский Песталоцци», как называли его на Западе, преданный затем на родине анафеме и многолетнему забвению, Павел Петрович Блонский (1884–1941) предстаёт со страниц «Антологии» блистательным учёным-теоретиком и глубоко современным учителем-гуманистом. В данный сборник включены работы П.П. Блонского, посвящённые детской и школьной педагогике. Издание предназначено для детских педагогов и учителей начальной школы.



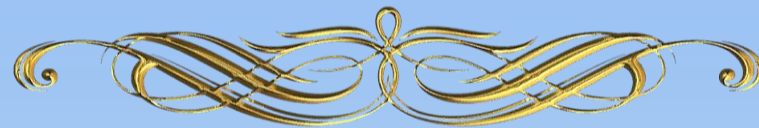
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ
ШАЛВЫ АМОНАШВИЛИ



Леонид Владимирович Занков

(1901-1977)

Советский педагог и психолог.
Специалист в области
дефектологии, памяти,
запоминания, педагогической
психологии.



*«Воспитывает всё: люди, вещи,
явления, но прежде всего и
дольше всего - люди. Из них на
первом месте - родители и
педагоги».*



Ученик Л. С. Выготского. Проводил экспериментальные исследования развития детей, в которых выявлялись условия эффективного обучения. Автор оригинальной системы развивающего обучения (системы Л. В. Занкова).

Монография «Обучение и развитие», автором которой был Занков, стала прорывом в методологии исследования проблемы обучения детей, их развития, так как были предложены оптимальные способы взаимодействия слова с наглядностью.

К задачам обучения он отнёс представление педагогами ученикам школы целостной картины мира посредством литературы, искусства, науки и познания. В процессе дети должны овладеть не только нормами знаний, мышления, но и поведения.

Также Леонид Занков писал о том, что педагог обязан обладать знаниями по дидактике, для того чтобы знать не только прямые пути воздействия на обучающихся, но и косвенные.

Система, созданная педагогом, считается очень гуманной, ведь подготавливая детей к жизни, она создаёт отличные условия как для психического, физического развития, так и для счастливого детства в период обучения в школе.

Системе развивающего обучения

Л.В. Занкова – 50 лет

Занковское пространство:



страницы истории,

время,

люди

1 сентября 1957 года в 172-й школе Москвы в экспериментальном первом классе (одном-единственном) стали заниматься малыши, которым было суждено войти в историю. Именно с них на практике началась система развивающего обучения академика Л.В. Занкова.

Через четыре года эксперимент стал массовым, а позже новая дидактическая система прочно вошла в жизнь советской и российской школы.

Мы решили протянуть историческую ниточку от тех давних лет и с помощью участников событий рассказать, как появилась и развивалась система, какими были Леонид Владимирович Занков, сотрудники его лаборатории и те энтузиасты-педагоги, которые поддерживали их – и в первые дни, и в последующие годы.

Эти короткие рассказы не претендуют на всеобъемлющее исследование событий недавнего прошлого. Но верится, что из предложенной мозаики наши читатели составят свое представление о том, как зародилась и почему стала общепризнанной, государственной ЗАНКОВСКАЯ СИСТЕМА.

74.202 3321857

З-282

Занковское пространство: страницы истории, время, люди : [учеб.-метод. пособие] / [Федер. науч.-метод. центр им. Л. В. Занкова]. - Самара : Учеб. лит., 2008. - 64 с. : ил. - Системе развивающего обучения Л. В. Занкова - 50 лет.

В сборник вошли статьи тех, кто стоял у истоков зарождения системы, в том числе академика Леонида Владимировича Занкова. Это воспоминания сотрудников его лаборатории, авторов первых учебников по системе Л. В. Занкова, энтузиастов-педагогов. Это повествование о том, как появилась и развивалась, как стала общепризнанной, государственной ЗАНКОВСКАЯ СИСТЕМА.



Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970)

**Советский педагог-новатор,
создатель педагогической системы,
основанной на признании личности
ребёнка высшей ценностью, на
которую должны быть
ориентированы процессы
воспитания и образования.**



**«Я показываю, как воспитать
Счастливого Человека, как достичь
того, чтобы в нашем обществе не
было ни одной человеческой
личности с пустой душой... не
может быть счастливым человек,
если у него нет ничего святого за
душой, если он ни во что не верит».**



В 1948 году был назначен директором Павлышской средней школы. Василий Александрович Сухомлинский запомнится педагогам и психологам как создатель оригинальной педагогической системы, где ребёнок был, есть и остается высшей ценностью. Любовь к ребёнку, по Сухомлинскому - суть учительской профессии, педагог без неё, «что певец без голоса». Любить ребенка - значит защищать его от окружающего зла, поэтому необходимо «защитное воспитание». Для этого надо уметь смотреть на мир глазами ребёнка, входить в его положение, сочувствовать, сострадать. Воспитание – это умение сформировать способность быть воспитываемым, т. е. быть чутким к слову, взгляду, улыбке и т. п. воспитателя, другого человека. Для такого взаимодействия нужны духовные усилия. У ребёнка «желание быть хорошим», у педагога умение «побудить к труду души». Цель воспитания для Сухомлинского – человечность. Человек – главная ценность, нельзя его обижать, унижать. В одном из писем Сухомлинский писал: «Первая святыня, которую, по моему мнению, нужно утверждать в душе ребёнка, – это вера в человека, можно сказать, благоговение, удивление перед человеком, перед его стойкостью, богатством. Отсюда – сердечная чуткость, деликатность, чуткость к человеку. Отсюда – уважение к самому себе».

Василий Александрович
СуХОМЛИНСКИЙ

100 советов учителю



74.204 3700729

С 914

СуХОМЛИНСКИЙ, Василий Александрович

100 советов учителю / В. А. СуХОМЛИНСКИЙ. - Москва : Совет. учеб., 2021. - 270, [2] с.

Как справляться со стрессом, когда работаешь с детьми? Как заниматься с ребёнком, чтобы он действительно получал знания, а не бездумно зазубривал материал? Можно ли найти подход к «трудным» детям и как это сделать? Как стать для учеников авторитетом и поддерживать этот статус на протяжении многих лет?

С помощью этой книги вы не только поймёте, как быть настоящим учителем и где черпать вдохновение для предстоящих занятий, но и найдёте практические советы по организации занятий, воспитанию детей и общению с их родителями. Например, как развить детскую память, вырастить лидера или помочь взрослому понять школьника.

Издание предназначено для педагогов, но пригодится и мамам и папам, которые хотят воспитать своего ребёнка настоящим творцом и Человеком с большой буквы - ведь ребёнок учится не только в школе, но и дома.



Симон Львович Соловейчик (1930-1996)

Советский и российский
публицист, преподаватель,
теоретик педагогики.



**«Воспитание детей – старейшее
из человеческих дел, оно ни на
один день не моложе
человечества; оттого оно
кажется несложной работой: все
справляются, и мы справимся. В
действительности взгляд этот
обманчив... и это сложнейшее из
дел».**



«Педагогика для всех» – это не только название книги-бестселлера, автором которой является советский журналист, публицист и теоретик педагогики Симон Соловейчик, но и главная его идея. Симон Львович, ещё будучи студентом, начал работать пионервожатым, несколько лет преподавал в школе, потом пришёл в журналистику, занимаясь в основном педагогической тематикой, вёл молодежные рубрики в детских и юношеских газетах и журналах. В середине 1980-х, работая в «Учительской газете», Симон Соловейчик организует первые встречи педагогов-экспериментаторов, которые до этого были известны лишь узкому кругу лиц, инициирует с ними встречи на центральном телевидении. Вместе с открытыми им учителями Симон Соловейчик выпускает Манифест новой демократической школы. Соловейчик инициировал новое научно-практическое педагогическое движение — педагогику сотрудничества, в рамках которой воспитание рассматривалось не как воздействие на ребёнка, а как диалог педагога и ученика. Симон Львович Соловейчик всегда говорил о том, что воспитание, как и образование, является двусторонним, поэтому дети могут научить нас многим вещам. Популярным стал его афоризм: «Детей не надо воспитывать – с детьми надо дружить».



БИБЛИОТЕКА
Ю. ГИППЕНРЕЙТЕР



СИМОН СОЛОВЕЙЧИК

**УЧЕНИЕ
С УВЛЕЧЕНИЕМ**
Секреты любви к учебе



Педагогический
бестселлер
В помощь ученикам
и родителям

74.200.5 3628792

С 602

Соловейчик, Симон Львович

Учение с увлечением: [Секреты любви к учёбе: педагогический бестселлер в помощь ученикам и родителям] / С. Л. Соловейчик. - Москва : АСТ, 2019. - 237, [2] с. : ил.

«Учение с увлечением», книга писателя и педагога Симона Соловейчика. Первый её вариант вышел ещё в 1976 году и разошелся миллионными тиражами. Это переиздание выпущено специально для современных детей и родителей.

Секрет книги в том, что она написана не просто для учеников, а в совместной работе с ними, чтобы общими усилиями понять, как организовать свою учёбу так, чтобы она была в радость.

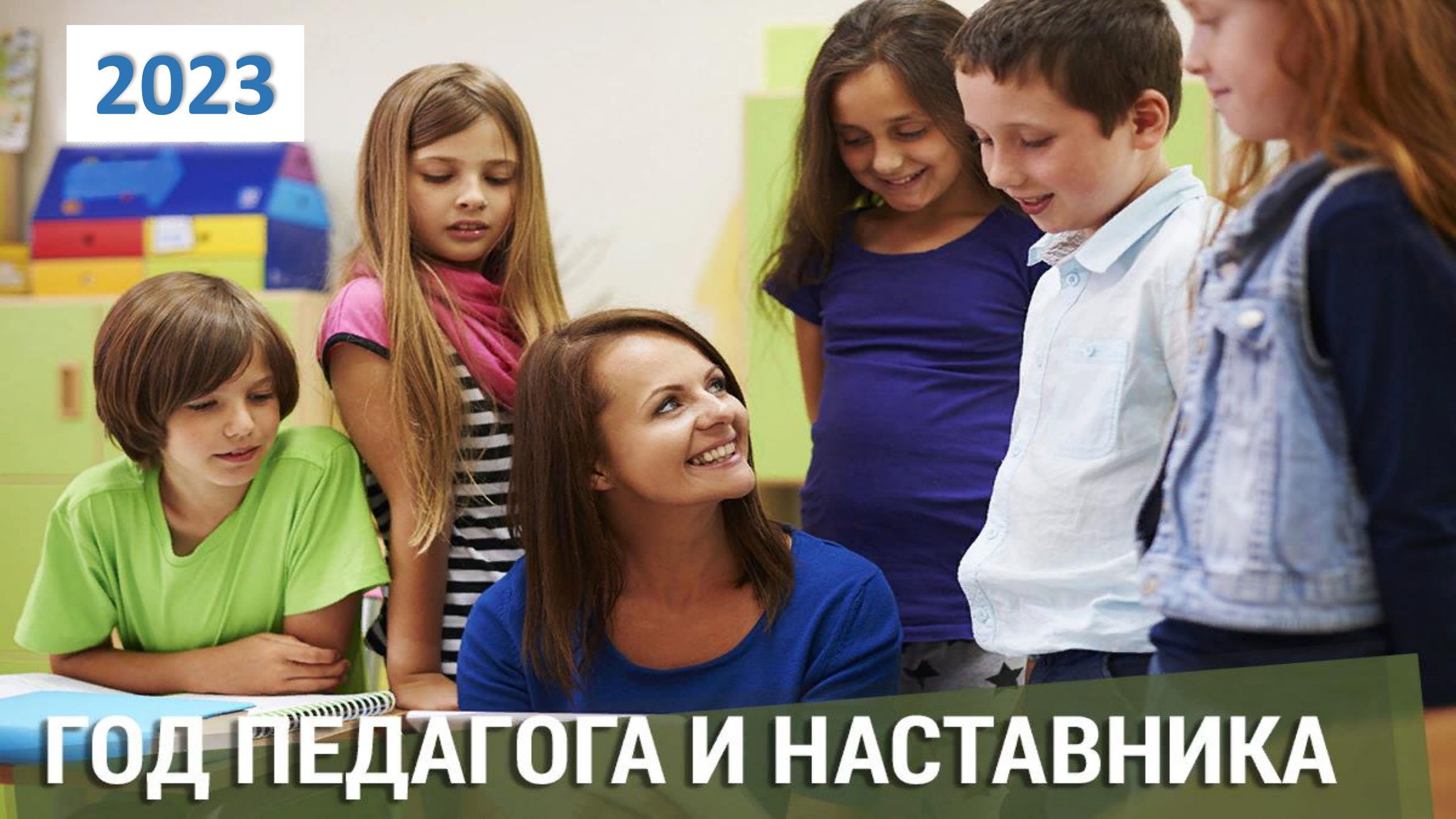
«Учение с увлечением» даёт ответ на один из самых трудных вопросов: как учение из тяжкой обязанности и скучного дела превращается в увлечение?

И дело здесь не в методиках, не в игровых форматах.

А в чём?

Ответ в этой книге.

2023



ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

A vibrant collage of school supplies. At the top left is a blue globe. Below it is a black mesh pencil holder filled with colorful pencils and a pair of yellow-handled scissors. To the right is a large, multi-colored pencil case. In the center is a green chalkboard with a wooden frame. To the left of the chalkboard is a wooden paint palette with red, yellow, green, and blue paint, and two paintbrushes. To the right are several pens and pencils. Below the pens are colorful alphabet blocks with letters 'A', 'B', 'C'. At the bottom right is a wooden abacus with colorful beads. At the bottom center are colorful plastic numbers. The background is a light blue sky with white clouds.

Уважаемые педагоги!

*Примите нашу искреннюю благодарность
за ваш нелёгкий самоотверженный труд.
Желаем вам благополучия, творческого
подъёма, достойных поощрений в работе
и светлых, долгих лет!*

*Коллектив Дальневосточной
Государственной научной библиотеки*